Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №69 им. С. Есенина г. Липецка

Принята:
Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 69 г. Липецка
(протокол от 28.08.2020 № 1)

Утверждено:
Приказом
МАОУ гимназии № 69 г. Липецка
(от 30.09.2020 № 230)
В редакции приказа от 09.11.2020 №269

Подписан: МАОУ ГИМНАЗИЯ №69 Г. ЛИПЕЦКА
DN: CN=МАОУ ГИМНАЗИЯ №69 Г. ЛИПЕЦКА, SN=ПОПОВ, G=ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ, C=RU, S=48 Липецкая область, L=Липецк, STREET=б-р Есенина 7 а, ИНН=004824005269, O=МАОУ ГИМНАЗИЯ №69 Г. ЛИПЕЦКА, T=Директор, ОГРН=1024840845226, СНИЛС=03902462640, E=school69@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2021.03.22 21:12:01+03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лингвик»

(Модули 1-4)

Программа предназначена для детей 7-11 лет (1-4 классы)
Срок реализации: 7 месяцев на каждый модуль

Составители программы
учителя английского языка:
Ненахова А.Ю., КрутоваД.О.,
Матусевич Л.В., КиринаЮ.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (направленность, уровень, тип, актуальность, принципы, возраст и сроки реализации программы, форма обучения)

1.2. Цель и задачи программы

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание программы (с тематическим планированием)

2.4. Планируемые результаты

2.5. Формы и виды контроля

Раздел 3. Организационно-педагогические условия (материально-технические, информационно-методические, кадровые)

3.1. Материально-технические условия реализации

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

3.3 Кадровые условия

Раздел 4. Оценочные материалы

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лингвик» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Актуальность ПОУ «Лингвик» состоит в том, что данная платная образовательная услуга используется на раннем этапе обучения иностранному языку, в занимательной форме направлена на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету. Содержание данного курса состоит из различных творческих заданий и набора тестов. Задания, тесты рассчитаны на учащихся разного уровня подготовленности, разных языковых способностей. Занятия проводятся в занимательной, игровой форме, направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на разрешение различных проблемных ситуаций, имеющих коммуникативную направленность, на расширение кругозора детей. Кроме этого, данный курс способствует усвоению лексико-грамматического материала, развитию познавательного интереса учащихся, подготовки их к социализации в обществе, развитию их творческих способностей, а также развитию индивидуальных качеств личности. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному. Кроме этого, ПОУ «Лингвик» продвигает ценности семьи и дружбы, сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других, способствует расширению компетенций младших школьников в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

Отличительные особенности: Отличительная особенность данной программы заключаются в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как

«забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. **Занятия** включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работа максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Программа ориентирована на развитие творческого потенциала и умственных способностей обучающихся разных возрастных групп. Содержание Программы является основой для развития умений и навыков как групп обучающихся, так и отдельно взятых обучающихся. Программа дополнительного образования имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач.

Программа «Лингвик» адресована детям, возраст 7-11 лет. В детское объединение принимаются все желающие.

Формы обучения: индивидуально-групповая работа с учащимися.

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевая игра, занятие-путешествие, викторины, конкурсы

Режим обучения: занятия проводятся согласно утвержденному расписанию образовательной организации. Периодичность проведения занятий:1 кл. – 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 минут)., 2-4 классы 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Срок реализации программ: 1-ые классы - 7 месяцев (28 академических часов при 28 учебных неделях); 2-4 классы - 7 месяцев (56 академических часов при 28 учебных неделях).

Наполняемость группы – 7-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: групповая.

1.2. Цель и задачи Программы

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на первом – четвертом годах обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка

Раздел 2. Содержание Программы «Лингвик»

2.1. Учебный (тематический) план Модуль 1 (1 класс)

Содержание разделов	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Давайте познакомимся	6	1	5	Наблюдение, устный опрос
Семья	5	1	4	Наблюдение, устный опрос
Мои друзья.	5	1	4	Наблюдение, устный опрос
Игрушки	2	1	1	Устный опрос
Счет	2		2	Устный и письменный опрос
Цвета	4	1	3	Наблюдение, устный опрос
Игры	4	1	3	Устный опрос, открытый урок для родителей
Итого	**28**	**6**	**22**	

2.1. Учебный (тематический) план Модуль 2 (2 класс)

Содержание разделов	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение	3	1	2	Наблюдение
Семья	7	1	6	Устный опрос
Хобби	5	1	4	Наблюдение, устный опрос
А ты умеешь?	3	1	2	Устный опрос

Мой друг	8	1	7	Устный и письменный опрос
Режим дня	7	1	6	Наблюдение, устный опрос
Животные	4	1	3	Устный опрос
Игрушки	10	1	9	Устный и письменный опрос
Мой день рождения	3	1	2	Устный опрос
Пишу тебе письмо	4	1	3	Письменный опрос
До свидания!	2		2	Изготовление книжки, Открытый урок
Итого	**56**	**10**	**46**	

2.1 Учебный (тематический) план. Модуль 3 (3 класс)

Содержание разделов	**Количество часов**			**Формы контроля**
	Всего	**Теория**	**Практика**	
Введение	3	1	2	Наблюдение
Моя семья	7	1	6	Устный опрос Диагностическая работа
Хобби	5	1	4	Устный опрос
А ты умеешь?	3	1	2	Устный опрос
Как выглядит твой друг	8	1	7	Устный и письменный опрос
Режим дня	7	1	6	Устный опрос

Я люблю животных	4	1	3	Устный опрос
Идем по магазинам	10	1	9	Устный опрос
Мой день рождения	3	1	2	Устный опрос
Пишу тебе письмо	4	1	3	Письменный опрос
До свидания!	2		2	Итоговая работа
Итого	**56**	**10**	**46**	

2.1 Учебный (тематический) план. Модуль 4 (4 класс)

Содержание разделов	**Количество часов**			**Формы контроля**
	Всего	**Теория**	**Практика**	
Приветствие	1		1	Наблюдение
Алфавит	4	1	3	Устный опрос, Диагностическая работа(входная)
Цифры и счет	4	1	3	Устный опрос
Семья и друзья	6	1	5	Устный опрос
Животные	4	1	3	Устный и письменный опрос
Игрушки	4	1	3	Наблюдение
Еда	6	1	5	Устный опрос
Одежда	4	1	3	Устный и письменный опрос
Внешность	3	1	2	Устный опрос
Увлечения	2	1	1	Устный опрос
Спорт	4	1	3	Устный опрос
Путешествия	2	1	1	Устный опрос

Школа	4	1	3	Устный и письменный опрос
Времена года	4	1	3	Устный опрос
Праздники	4	1	3	Итоговая работа, открытый урок
Итого	**56**	**14**	**42**	

2.2. Календарный учебный график

Начало занятий – 01.10.2020

Окончание занятий – 30.04.2021

Продолжительность реализации образовательной программы – 28 календарных недель

Продолжительность учебных занятий:

Первое полугодие – 13 календарных недель

Второе полугодие – 15 календарных недель

Каникулярный период: 31.12.2020 – 10.01.2021 (11 дней)

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

2.3. Содержание Программы

Тематическое планирование Модуль 1(1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	**Давайте познакомимся!** Приветствие. Прощание. Отличие английских звуков от русских. Видео фильм «Знакомство»	1
2	Отработка структуры I am, my name is	1
3	Знакомство с персонажами детских произведений. Вопросительные конструкции Are you….? Театрализация диалогов знакомства	1
4	Разучивание песни. Структура «Я из России»	1
5	Английские рифмовки. Диалоги знакомства	1

6	Введение букв и звуков	1
7	**Семья.** Члены семьи и близкие родственники сказочных персонажей. Видео-урок по теме	1
8	Развитие языковой догадки. Аудирование. (мультфильм)	1
9	Отработка конструкции «У меня есть»	1
10	Отработка конструкции «У тебя есть?»	1
11	Буквы и звуки. Аудирование небольшого текста	1
12	**Мои друзья.** Разучивание песенки о друзьях	1
13	Рассказ о своей семье. Написание букв и звуков	1
14	Обучение употреблению активной лексики. Стихотворение	1
15	Вопросительные слова: Где? Что? Кто? Когда? Куда? Зачем? Почему?	1
16	Монологические высказывания по теме «Семья»	
17	**Игрушки.** Название животных, чтение транскрипции, Знакомство с новыми согласными	1
18	Знакомство с новыми согласными Обучение буквосочетаниям. Театрализация	1
19	**Счет** от 1-10. Рифмовки, песни	1
20	Активизация лексического материала Структура «Сколько игрушек у тебя?» Рифмовка.	1
21	Культурно-страноведческое воспитание. Мультфильм на англ.языке . **Цвета**	1
22	Цвета. Буквы и буквосочетания.	1
23	Описание любимой игрушки	1
24	Диалогическая речь по теме	1
25	**Игры.** Активные игры (прятки, чехарда, догонялки, классики)	1
26	Настольные игры. Повторение алфавита. Песенка	1
27	Повторение изученных тем в диалогах и монологических высказываниях	1
28	Обобщающее открытое занятие для родителей	1

Тематическое планирование Модуль 2 (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	**Введение.** Знакомство. Разыгрывание диалога на знакомство. Буквы английского алфавита.	1
2	Буквы английского алфавита. Гласные звуки. Буквы.	1
3	Согласные звуки. Буквы английского алфавита. Игра-соревнование	1
4	**Моя семья.** Актуализация лексических единиц по теме «Моя семья».	1
5	Числительные 1-12. Игра в числа	1
6	Аудирование текста с полным пониманием	1
7	Местоимения. Мультфильм. Чтение слов	1
8	Аудирование коротких текстов о семье и контроль понимания	1
9	Рассказ о своей семье с фотографиями или презентацией	1
10	Диалог о семье с зарубежным гостем	1
11	**Хобби.** Радуга. Мои любимые цвета.	1
12	Спортивные игры.	1
13	Я люблю спорт.	1
14	Оборот «I like V_{ing}».	1
15	Рассказ о себе и своей семье.	1
16	**А ты умеешь?** Что мы умеем делать. Глагол can.	1
17	Что мы не умеем делать. Глагол cannot.	1
18	Задаем вопросы. Использование глагола can.	1
19	**Мой друг.** Дружба. Мои друзья.	1
20	Рассказ о друге.	1
21	Употребление глагола Have got.	1
22	Употребление глагола Has got.	1
23	Вопросительные и отрицательные предложения с Have got/has got. Диалог.	1
24	Употребление глагола to be.	1

25	Где ты живешь? Диалогическая речь.	1
26	Сказка «Красная шапочка» Чтение, инсценировка.	1
27	**Режим дня.** Предлог at с обозначением времени.	1
28	Что ты делаешь каждый день. Распорядок дня.	1
29	Настоящее время. Просмотр учебного фильма и выполнение упражнений	1
30	Дни недели. Диалог о любимых днях недели.	1
31	Предлог «On» с днями недели.	1
32	Числительные 12-20. Календарь моих дел.	1
33	Времена года. Видео фильм+аудирование	1
34	**«Животные»** Повторение названий животных. Просмотр фильма	1
35	Дикие животные и их среда обитания	1
36	Мой маленький друг. Рассказ о животных.	1
37	Домашнее чтение. Чтение по ролям. Инсценировка.	1
38	**«Игрушки»** Множественное число существительных.	1
39	Введение лексических единиц по теме «Игрушки»	1
40	Чтение. Местоимение some, any, no.	1
41	Конструкции there is/are. Просмотр мультфильма	1
42	Диалоги по теме «Игрушки»	1
43	Числительные до 100. Математический конкурс	1
44	Грамматика. Настоящее простое время. (Видео фильм)	1
45	Актуализация грамматического материала. Настоящее время.	1
46	Этикетный диалог. Фильм. Ролевая игра	1
47	Чтение сказки. Инсценирование сказки	1
48	**Мой день рождения.** Просмотр фильма	1
49	Подарок на день рождения. Диалогическая речь	1
50	Самый любимый подарок. Монологические высказывания	1
51	**Пишу тебе письмо.** Письмо другу.	1

52	Актуализация грамматического материала. Глаголы can, to be.	1
53	Все обо мне. Составление рассказа.	1
54	Игра-соревнование	1
55-56	**До свидания!** Итоговая работа. Изготовление книжки «Здравствуйте, это Я»	1 1

Тематическое планирование Модуль 3 (3 класс)

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1	**Введение.** Знакомство.Диалоги по теме «Знакомство». Буквы английского алфавита.	1
2	Буквы английского алфавита. Разучивание песни. Гласные звуки. Буквы.	1
3	Согласные звуки. Буквы английского алфавита. Фильм о буквах	1
4	**Моя семья.** Актуализация лексических единиц по теме «Моя семья».	1
5	Диагностическая работа (входная).Числительные 1-12. Артикль The/A.	1
6	Аудирование текста с полным пониманием	1
7	Местоимения (учебный фильм)	1
8	Рассказ-описание характера, внешности одного из членов семьи.	1
9	Рассказ о семье (фото, рисунки, презентации)	1
10	Сказка «Три медведя». Чтение, инсценировка сказки.	1
11	**Хобби.** Радуга. Мои любимые цвета.	1
12	Спортивные игры в России и Британии	1
13	Я люблю спорт. Коллаж любимых видов спорта	1
14	Оборот «I like V_{ing}».	1
15	Рассказ о себе и своей семье, включая темы «Хобби», «Спорт»	1
16	**А ты умеешь?** Что мы умеем делать. Глагол can.	1
17	Что мы не умеем делать. Глагол cannot.	1

18	Задаем вопросы. Использование глагола can.	1
19	**Как выглядит твой друг?** Дружба. Мои друзья. Описание друга .	1
20	Введение лексики на тему «Одежда». Видеофильм	1
21	Употребление глагола Have got по теме «Одежда».	1
22	Употребление глагола Has got. Школьная форма будущего	1
23	Вопросительные и отрицательные предложения с Have got/has got.	1
24	Употребление глагола to be. Презентация любимой одежды	1
25	Где ты живешь?	1
26	Сказка «Красная шапочка» Чтение, инсценировка.	1
27	**Режим дня.** Предлог at с обозначением времени.	1
28	Что ты делаешь каждый день. Мой распорядок дня.	1
29	Настоящее время. Игра «Лабиринты времен»	1
30	Дни недели. Мой любимый день недели в рисунке	1
31	Предлог «On» с днями недели.	1
32	Числительные 12-20. Конкурс математиков	1
33	Времена года.	1
34	**Я люблю животных.** На ферме. Повторение названий животных.	1
35	Дикие животные и их среда обитания	1
36	Мой маленький друг. Рассказ о животных.	1
37	Домашнее чтение. Чтение по ролям. Инсценировка.	1
38	**Идем по магазинам!** Множественное число существительных.	1
39	Введение лексич.ед. «Овощи и фрукты».	1
40	Чтение. Местоимение some, any, no.	1
41	Конструкции there is/are. Просмотр мультфильма	1
42	Диалоги по теме «Покупки». Модальный глагол need.	1
43	Числительные до 100.	1
44	Оборот «I’m going to…».	1

45	Актуализация грамматического материала. Настоящее время.	1
46	Этикетный диалог «В магазине»	1
47	Домашнее чтение. Работа с текстом. Ролевая игра	1
48	**Мой день рождения.** Актуализация лексического материала.	1
49	Подарок на день рождения. Диалогическая речь	1
50	Самый любимый подарок. (рисунок, презентация)	1
51	**Пишу тебе письмо.** Письмо-поздравление другу.	1
52	Актуализация грамматического материала. Глаголы can, to be. Сочинить стихотворение.	1
53	Все обо мне. Составление рассказа.	1
54	Игра-соревнование	1
55-56	**До свидания!** Итоговая работа. Изготовление книжки «Здравствуйте, это Я»	1 1

Тематическое планирование Модуль 4 (4 класс)

№	Тема	Кол-во часов
1	**Приветствие.**	**1**
1	Формальное и неформальное приветствие и прощание.	1
	Моя семья	**8**
2-5	**Правила чтения (повторение)**	**4**
2-3	Правила чтения согласных букв и гласных букв. Кто в семье главный? Аудирование. Диагностическая проверочная работа (входная)	2
4-5	Чтение текстов с полным и выборочным пониманием по теме «Семья»	2
6-9	**Цифры и счет**	**4**
6	Даты.	1
7-8	Обозначение времени.	2
9	Единственное и множественное число. Ролевая игра	1
10-15	**Друзья**	**6**
10-11	Старшее и младшее поколение.	2
12-13	Черты характера, привычки	2
14-15	Мой лучший друг.	2
16-19	**Животные.**	**4**
16-17	Домашние и дикие животные Липецкой области	2
18-19	Забота о братьях наших меньших. (монологические высказывания	2
20-23	**Игрушки.**	**4**

20-21	Настольные и подвижные игры. Настольная игра Монополия (Monopoly).	2
22-23	Развивающие компьютерные игры.	2
24-29	**Еда.**	**6**
24-25	Традиционная кухня разных стран. Чтение текстов по теме	2
26-27	Полезная еда. Аудирование.	2
28-29	Фаст фуд и здоровая еда. (проект)	2
30-33	**Одежда.**	**4**
30-31	Мода. Моя любимая одежда	2
32-33	Национальные костюмы разных стран.	2
34-36	**Внешность.**	**3**
34-35	Описание внешности	2
36	Внешность и черты характера	1
37-38	**Хобби**	**2**
37-38	Мои занятия после уроков.	2
39-42	**Спорт.**	**4**
39	Моя семья и спорт	1
40	Виды спорта	1
41-42	Великие спортсмены.	2
43-44	**Путешествия.**	**2**
43	Виды транспорта	
44	Лучшее время для путешествия	
45-48	**Школа.**	**4**
45-46	Предметы в школе. Правила для учащегося.	2
47-48	Школа будущего (проект)	2
49-52	**Времена года.**	**4**
49-50	Различие российского времен года и английского	2
51-52	Особенности климата разных стран. Видео фильм	2
53-56	**Праздники.**	**4**
53-54	История и традиции праздников. Презентации	2
55-56	Итоговая диагностическая работа. Мои любимые праздники. Открытое занятие для родителей.	1 1
ИТОГО:		**56**

2.4. Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец курса (1-4класс)

Обучающийся должен

знать/понимать
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского английского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета по образцу;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

2.5. Формы и виды контроля

В период реализации Программы осуществляется текущий и итоговый контроль за результатами обучающихся.

В начале года проводится входное тестирование в Модуле 3-4 (3-4 класс)

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в форме наблюдения, устного или письменного опроса.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования, открытого занятия, изготовление книжек, постеров и защита их

Раздел 3 Организационно-педагогические условия

Условия реализации Программы (материально-технические, информационно-методические, кадровые)

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды помещений для занятий.

Для реализации программы «Лингвик» необходима материально-техническая база:

- классный кабинет;
- столы ученические – 8 шт.
- стулья ученические -16 шт.
- шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности, игрушки;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска
- аудиозаписи, видеоматериалы

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

-разработки по темам;

-методическая литература;

-справочники;

-наглядный материал: схемы, рисунки, работы педагога и других учащихся;

Методическая литература:

1. Н.В.Чанчикова. Английский для малышей. Изд-во «Стайл». Санкт-Петербург, 1993 –160 с.
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 1983.
3. Голубкова Г.Б. Учимся вместе. Пособие по английскому языку для детей до 10 лет и их родителей. Санкт-Петербург, 1991.
4. Л.С.Кочетова. Изучаем английский. Изд-во «Стайл». Санкт-Петербург, 1993 - 144 с.
5. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. Начальная школа. Ростов-на Дону, 2004.
6. Белоножко Н. Е. Песенки для малышей. Изучай английский с удовольствием. Москва: ЗАО « БАО-пресс», 2006
7. Р.П.Мильруд «Английский язык до школы».
8. Л.Камионская «Научись говорить по-английски»
9 «Сценарии школьных праздников на английском языке».
М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
10. https://vk.com/superfamilyenglish

3.3 Кадровые условия

Требования к кадрам установлены в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Руководителями детских объединений (Модулей 1-4), реализующих дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Лингвик» являются учителя английского языка Ненахова А.Ю., Крутова Д.О., Кирина Ю.В., Матусевич Л.В. Они имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации целей и решения задач, определенных в программе.

Раздел 4. Оценочные материалы (формы контроля, критерии оценки)

Формы контроля: мониторинг личностного развития, тестовая работа

Формы предъявления результатов: тест

Критерии оценки результатов

Материалы итогового тестирования

(2 класс)

Фонетика

1. Напиши слова в нужном столбике:

pen, pig, tree, sun, fox, wind, bed, bee, mug, box, egg, hill, street, sun, six,

[e] _____ _____ _____ _____ _____

[i] _____ _____ _____ _____ _____

[i:] _____ _____ _____ _____ _____

[ks] _____ _____ _____ _____ _____

[ʌ] _____ _____ _____ _____ _____

Лексика

2. Найди в змейке ещё 9 знакомых тебе слов и обведи их.

elftentbedtrollbuspensundollmilkstreet

Грамматика

3. Составь предложения из слов.

1) troll/ can/ a/ I/ see

_____

2) is/ my/ Jill/name

_____

3) Nell/ meet/ Scott

_____

4) you,/ Lizzy/ see

5) red/ not/ the ball/is

_____

Письмо

4. Вставь пропущенные буквы в слова.

j_g _id ten_ _en _un

c_p w_nd b_x po_d _elt

Говорение

5. Вспомни и скажи, что говорят по-английски, если хотят:

- поздороваться;
- назвать свое имя;
- узнать имя собеседника;
- сказать, что рады знакомству.

Ответы: *Критерии оценивания:*

Правильный ответ – 1 балл

1. Фонетика

[ʌ] cup, sun, mug

[e] pen, bed, egg

[i] pig, wind, hill

[i:] tree, street, bee

[ks] fox, six, box

2. Лексика

tent bed troll bus pen sun doll milk street

3. Грамматика

1) I can see a troll.

2) My name is Jill.

3) Meet Nell Scott.

4) See you, Lizzy.

5) The ball is not red.

4. Письмо

jug kid pen tent cup wind box pond belt sun

5. Говорение

- Hello/ Hi/ Good morning!
- My name is..... ./ I am..... .
- What's your name?
- Nice to meet you.

(3 класс)

Задание 1. Напиши соответствующие местоимения.

1. Tim _____
2. Granny _____
3. Tim and Bob _____
4. Tim and I _____
5. A frog _____

Задание 2. Скажите, что это не так.

1. I am a student. _____a student.
2. The student is from Britain. _____from Britain.
3. I have got a plane. _____a plane.
4. The planes are big. _____big.
5. They are in the plane _____in the plane.

Задание 3. Переведите предложения.

1. Его сестре девять лет. _____
2. Они дома _____.
3. У меня есть брат._____
4. Ты маленький._____.
5. У них есть кот. _____

*Критерии оценивания:*Правильный ответ – 1 балл

(4 класс)

Задание 1. Обведите правильный вариант.

1. They usually eat …….bread
   a) many b) a c) a lot of
2. Tom has got two ……..
   a) brother's b) brother c) brothers
3. ……dog likes meat.
   a) The boys b) The boys' c) The boys's
4. …….came home at 3 o'clock?
   a) When b) Where c) Who
5. She ……. the doll last month.
   a) bought b) buys c) takes
6. He ……buy the toy yesterday.
   a) didn't b) doesn't c)wasn't

Задание 2. Задайте общие вопросы.

1. ……he go to the Zoo last week?
2. ……he got a new game?
3. ……she doing her homework?
4. …….he in Omsk last year?
5. …….there ten chairs in the room now?

Задание 3. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных.

1. a wolf - _____
2. a candle - _____
3. a country - _____
4. a day - _____
5. a letter - _____

*Критерии оценивания:*Правильный ответ – 1 балл