Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №69 им. С. Есенина г. Липецка

Принята:
Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 69 г. Липецка
(протокол от 28.08.2020 № 1)

Утверждено:
Приказом
МАОУ гимназии № 69 г. Липецка
(от 30.09.2020 № 230)
В редакции приказа от 09.11.2020 №269

Подписан: МАОУ ГИМНАЗИЯ №69 Г. ЛИПЕЦКА
DN: CN=МАОУ ГИМНАЗИЯ №69 Г. ЛИПЕЦКА, SN=ПОПОВ, G=ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ, C=RU, S=48 Липецкая область, L=Липецк, STREET=б-р Есенина 7 а, ИНН=004824005269, O=МАОУ ГИМНАЗИЯ №69 Г. ЛИПЕЦКА, T=Директор, ОГРН=1024840845226, СНИЛС=03902462640, E=school69@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2021.03.22 21:11:50+03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «За страницами учебника English»»

Программа предназначена для
детей 14-15 лет (7 классы)
Срок реализации: 6 месяцев

Составители программы
учителя английского языка:
Привалова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (направленность, уровень, тип, актуальность, принципы, возраст и сроки реализации программы, форма обучения)

1.2. Цель и задачи программы

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Содержание программы (с тематическим планированием)

2.4. Планируемые результаты

2.5. Формы и виды контроля

Раздел 3. Организационно-педагогические условия (материально-технические, информационно-методические, кадровые)

3.1. Материально-технические условия реализации

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

3.3 Кадровые условия

Раздел 4. Оценочные материалы

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «За страницами учебника English» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Курс «За страницами учебника «English» является дополнением к основному курсу английский язык и направлен на совершенствование знаний учащихся по предмету, предназначен для удовлетворения повышенных образовательных потребностей учащихся 7 классов.

Курс имеет практико-ориентированную направленность, открывая широкие возможности для реализации творческих способностей учащихся при решении коммуникативных задач.

Изучение курса «За страницами учебника «English» будет способствовать формированию у школьников метапредметных умений (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных).

При опоре на базовый курс иностранный язык программа расширяет и углубляет его.

Актуальность программы «За страницами учебника English» состоит в том, что данная образовательная услуга используется на среднем этапе обучения иностранному языку. Содержание данного курса состоит из различных творческих заданий и набора тестов. Задания, тесты рассчитаны на учащихся разного уровня подготовленности, разных языковых способностей. Занятия проводятся в занимательной, форме, направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на разрешение различных проблемных ситуаций, имеющих коммуникативную направленность, на расширение кругозора детей. Кроме этого, данный курс способствует усвоению лексико-грамматического материала, развитию познавательного интереса учащихся, подготовки их к социализации в обществе, развитию их творческих способностей, а также развитию индивидуальных качеств личности. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Отличительные особенности: Отличительная особенность данной программы заключаются в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Система заданий

соответствует возрасту. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Программа рассчитана на детей 13-14 лет.

На прохождение программы данного курса выделяется 2 часа в неделю (48 академических часов в год).

Формы обучения: индивидуально-групповая работа с учащимися.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, сюжетно-ролевая игра.

Режим обучения: занятия проводятся согласно утвержденному расписанию образовательной организации. Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 45 минут).

Срок реализации программ: 6 месяцев (48 академических часов при 24 учебных неделях).

Наполняемость группы – 7-13 человек.

Особенности организации образовательного процесса: групповая.

1.2. Цель и задачи Программы

Цели обучения:

- формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
- формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую , социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- приобщение учащихся к духовным ценностям, воплощенным в произведения искусства.

Раздел 2. Содержание Программы «За страницами учебника English»

Тема 1. «Привет»2 часа
Учащиеся научатся рассказывать о себе, используя новую лексику.
Грамматика: to be, can
Тема 2. “Дружба ” 3 часа
Учащиеся знакомятся с людьми разных национальностей, описывать их внешность, составлять мини диалоги
Грамматика. Have (has) got, can 2ч
Тема 3. «Мой дом» 4 часа
Дети познакомятся с лекской по теме, научаться описывать и рассказывать о своих домах
Грамматика:There is/are, some any no, предлоги места
Тема 4. «Моя семья». 4 часа
дети научаться рассказывать о семье, сравнивать образ жизни в разных странах.
Грамматика: личные местоимения и притяжательные местоимения,
Притяжательный падеж им. Сущ, настоящее простое время 3ч
Тема 5. “Животный мир” 3 часа
Условия жизни животных в зоопарках
Грамматика вопросительные слова, специальные вопросы.
Тема 6. “Погода”4 часа
Дети познакомятся с лексикой по теме, как одеваться по погоде.
Грамматика: настоящее продолженное время. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен.
Тема 7“ Еда ”4 часа

Знакомятся кухней и названия блюд разных стран мира, правила посещения ресторана
Грамматика. Множественное число существительных, исчисляемые\неисчисляемые существительные

Тема 8 «Назад в прошлое». 4 часов

Учащиеся знакомятся с различными эпохами в истории
Грамматика. Простое прошедшее время(was/were) Have (had) can (could)

Тема 9 «Цена славы». 4 часов

Учащиеся знакомятся с жизнью знаменитых людей
Грамматика. Простое прошедшее время, Будущее простое время.

Тема 10 «Путешествие. Новые места, новые лица» 4 часа

Грамматика: Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных Предлоги движения.

Тема 11 « Время покажет» 4 часа

Учащиеся научатся рассказывать о планах на будущее.
Грамматика: Будущее простое. To be going to do smth/настоящее длительное – для описания планов на будущее.

Тема 12 «Защита окружающей среды» 4часа

Дети познакомятся с правилами поведения на природе, как не навредить и защитить окружающую среду.
Грамматика: Модальные глаголы для выражения обязанностей и запрета.

Тема 13 «Досуг, каникулы, отдых» 4 часов

Дети научатся рассказывать о том как провели каникулы
Грамматика : Настоящее завершенное время. Прошедшее простое время (сравнение) Итоговая диагностическая работа

2.1. Учебный (тематический) план

Содержание разделов	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Привет	2	1	1	устный опрос
Дружба	3	1	3	Наблюдение, устный опрос
Мой дом	4	1	3	Наблюдение, устный опрос
Моя семья	4	1	3	Устный опрос
Животный мир	3	1	2	Устный и письменный опрос
Погода	4	1	3	Наблюдение, устный опрос

Еда	4	1	3	Устный опрос
Назад в прошлое	4	1	3	Устный опрос
Цена славы	4	1	3	Устный и письменный опрос
Путешествие. Новые места, новые лица	4	1	3	Устный опрос
Время покажет	4	1	3	Устный и письменный опрос
Защита окружающей среды	4	1	3	Устный опрос
Досуг, каникулы, отдых	4	1	3	Устный опрос Итоговая проверочная работа
Итого	**48**	**13**	**35**	

2.2. Календарный учебный график

Начало занятий – 01.11.2020

Окончание занятий – 30.04.2021

Продолжительность реализации образовательной программы – 24 календарных недель

Продолжительность учебных занятий:

Первое полугодие – 9 календарных недель

Второе полугодие – 15 календарных недель

Каникулярный период: 31.12.2020 – 10.01.2021 (11 дней)

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

2.3. Содержание Программы

	Тема занятия	Колл-во часов	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
1.	« Привет» Знакомство, на основе известного .	1	02.11	02.11
2.	Повторение глагола to be, can/ Ознакомление с новыми Л.Е.	1	02.11	02.11
3	« Дружба» Рассказ о себе, введение новых Л.Е	1	09.11	09.11
4	Глагол to have/has; can, be в упражнениях	1	09.11	09.11
5	Внешность, отработка Л.Е и грам явлений	1	16.11	16.11
6	« Мой дом» Ознакомление с Л.Е по теме	1	16.11	16.11
7	Ознакомление There is/are/ Предлоги места. Использование конструкций при описании квартиры	1	23.11	23.11
8	Неопределенные местоимения some/any/no.Практика устной речи.	1	23.11	23.11
9	Практика устной речи по теме Мой дом.	1	30.11	30.11
10	« Моя семья» Ознакомление с новыми Л,Е.	1	30.11	30.11
11	Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж им. Сущ.	1	07.12	07.12
12	Настоящее простое время.	1	07.12	07.12
13	Настоящее простое время. Практика устной речи	1	14.12	14.12
14	« Животный мир» Ознакомление с новыми Л.Е.	1	14.12	14.12
15	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1	21.12	21.12
16	Условия жизни в зоопарках. Использование специальных вопросов в устной речи.	1	21.12	21.12
17	« Погода» Ознакомление с новыми Л.Е. по теме	1	28.12	28.12
18	Настоящее продолженное время. Ознакомление, практика	1	28.12	28.12
19	Настоящее простое и настоящее продолженное время в	1	11.01	

	сравнении			
20	Как правильно одеваться по погоде. Практика устной речи.	1	11.01	
21	« Еда» Ознакомление с новыми Л.Е.	1	18.01	
22	Исчисляемые, неисчисляемые сущ. Мн. Число (исключения)	1	18.01	
23	Неопределенные местоимения many/much; few/little	1	25.01	
24	Правила поведения в ресторане. Практика устной речи	1	25.01	
25	«Назад в прошлое» Ознакомление с новыми Л.Е.	1	01.02	
26	Простое прошедшее время глаголов to be? Have/can	1	01.02	
27	Простое прошедшее время глаголов to be? Have/can Выполнение упражнений	1	08.02	
28	Практика чтения вслух	1	08.02	
29	« Цена славы» Ознакомление с новыми Л.Е.	1	15.02	
30	Простое прошедшее время. (правильные неправильные глаголы)	1	15.02	
31	Будущее простое время.	1	22.02	
32	Практика устной речи, беседа о знаменитых людях.	1	22.02	
33	« Путешествие. Новые места, новые лица»	1	01.03	
34	Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных.	1	01.03	
35	Предлоги движения.	1	08.03	
36	Практика устной речи, рассказы о путешествиях	1	08.03	
37	« Время покажет» планы на будущее	1	15.03	
38	Будущее простое время.		15.03	
39	Способы передачи идеи о будущем . (настоящее длительное, оборот to be going to to do smth	1	22.03	
40	Совершенствование умений рассказывать о будущем при помощи различных конструкций	1	22.03	
41	«Защита окружающей среды» Ознакомление с новыми Л.Е.	1	29.03	

42	Модальные глаголы Must have to/ can could	1	29.03	
43	Модальные глаголы Must have to/ can could	1	05.04	
44	Правила поведения на природе. Практика устной речи	1	05.04	
45	«Досуг, каникулы, отдых» Ознакомление с новыми Л.Е.		12.04	
46	Настоящее завершенное время.		12.04	
47	Настоящее завершенное время в сравнении с настоящим прошедшим временем.		19.04	
48	Практика устной речи по теме.		19.04	
49	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала		26.04	
50	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала		26.04	

2.4 .Планируемые результаты освоения учебного курса

Говорение

1. *Диалогическая речь:* Уметь вести:

диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога - до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 мин

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания до 9-10 фраз Продолжительность монолога – 1,5мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

-- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 25–35 слов, включая адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 90–100 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Формы занятий: различные виды индивидуальной, парной, групповой работы; проведение ролевых, сюжетных игр

2.5. Формы и виды контроля

В период реализации Программы осуществляется текущий и итоговый контроль за результатами обучающихся.

В начале года проводится входное тестирование Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в форме наблюдения, устного или письменного опроса.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования

Раздел 3 Организационно-педагогические условия

Условия реализации Программы (материально-технические, информационно-методические, кадровые)

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды помещений для занятий.

Для реализации программы «За страницами учебника English» необходима материально-техническая база:

- классный кабинет;
- столы ученические – 8 шт.
- стулья ученические -16 шт.
- шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности, игрушки;
- компьютер;
- проектор;
- аудиозаписи, видеоматериалы

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

-разработки по темам;

-методическая литература;

-справочники;

-наглядный материал: схемы, рисунки, работы педагога и других учащихся;

Методическая литература:

1.Interprise Beginner” школа иностранных языков « Интерлингва» учебник
2. Грамматика. «Interprise. Beginner”
3.Рабочая тетрадь. «Interprise. Beginner”
4. Ю.Голицынский, Н.Голицынская «Грамматика. Сборник упражнений»
5. Электронная библиотека «Просвещение». «Английский язык. 7 класс».

Мультимедийное учебное пособие нового образца.
6. Компьютерные презентации.

3.3 Кадровые условия

Требования к кадрам установлены в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Руководитель детских объединений, реализующий дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «За страницами учебника English» учитель английского языка Привалова Т.Н. Она имеет соответствующее образование и квалификацию для реализации целей и решения задач, определенных в программе.

Раздел 4 Оценочные материалы (формы контроля, критерии оценки)

Формы контроля: мониторинг личностного развития, тестовая работа

Формы предъявления результатов: тест

Критерии оценки результатов: Правильный ответ – 1 балл

Материалы итогового тестирования

Диагностическая итоговая работа (7 класс)

Task 1. Listen and decide which of the facts below are true, false or not stated in the text.
1) The changes in the modern world influence the climate on the planet.
2) Nowadays people can't breathe in big cities.
3) In big cities the work of factories, power stations as well as cars and buses has a big influence on the environment.
4) There are no forests in Europe.
5) There are more rainforests in South

Task 2. Read the text and complete the sentences after it .
Every Little Helps
(Story by a schoolgirl, age 12)
Once Vicki was coming back from her small country school. It was one of the last days of the term. The weather was so nice that the girl decided to take a longer way home, to the cottage where she lived. Her way lay through a small wood. Vicki was in shock to see that the wood looked terrible: there was rubbish everywhere — paper and plastic bags, boxes and bottles. Vicki ran all her way back home. She had to do something about it. Suddenly she had an idea. "We must clean up the place," she thought. At home she phoned four of her schoolfriends. They all agreed to help her. It was hard work but soon they put all the rubbish into big bags and took it away. The little green

wood looked beautiful again. On the next day the girls came to the wood once more. They wanted to see the rubbish dumpers with their own eyes. In the wood there were some people finishing their picnic. There was a lot of rubbish on the ground around them. "What are you going to do with this rubbish?" asked the girls. "The place looks ugly. Don't you think so?" "The young lady is right," said a woman with a hat on, "we can't leave this rubbish here." "That's right," said Vicki. "Here, take this bag." "Thank you, girls," they said. "You've helped us to understand that the country is a beautiful place and we must keep it clean."

1) Every little helps means ... .
   a) little children can very well help grown-ups
   b) everybody should help to do important work
   c) even small things can give good results
2) Vicki lived ... .
   a) in a city
   b) outside a city
   c) in the wood
3) When Vicki was going home she saw that the little wood looked ...
   a) not the same as it usually did
   b) the same as it usually did
   c) better than it usually did
4) Vicki cleaned up the wood ... .
   a) with the help of her girlfriends
   b) with the help of the picnickers
   c) on her own
5) The picnickers ... .
   a) understood the girls and decided to clean up the place
   b) understood the girls but were not ready to clean up the place
   c) didn't understand what the girls wanted

Task 3. Complete the sentences. Use the words in the box .

to, of, out, back, into, for, in, over

1) I am tired ... writing dictations. 2) Jack got a good mark ... English. 3) I do not know what happened ... them yesterday. 4) Our classes are ... . We can go home. 5) Never talk ... to people who are older than you. 6) My older brother talked me ... the trip to the USA by sea. He said it was a very long voyage. 7) What are your usual marks ... Russian? 8) Try and talk him ... of rereading this text

Task 4. Choose the right forms to make the sentences complete .

1) Julia didn't want to break the rules, but in fact she (break/broke) them.
2) It (happen/happened) two centuries ago.
3) I bought a new dictionary last week and (pay/paid) 30 dollars for it. 4)
4) If you (come/will come) tomorrow, you (see/will see) Jane. 5)
5) I am not sure what mark he (will get/gets) for the test. 6)
6) I always (wear/am wearing) a school uniform when I go to school