

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

Рассмотрена
на заседании кафедры
иностранных языков
Протокол от 28.08.2020
№1

Утверждена приказом
МАОУ гимназии №69 г.Липецка
от 28.08.2020 №169

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому и немецкому языкам
для 10-11 классов
(базовый уровень)
в соответствии с ФГОС СОО**
Программа предназначена для реализации
в 2020-2021 учебном году

Составители программы
учителя кафедры иностранных языков
Привалова Т.Н., Зайцева И. М.,
Вихляева Л.П., Асеева Т.Н.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

- деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.
Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Сослагательное наклонение. Наречие. Пассивные конструкции с инфинитивом. Употребление артиклей. Употребление модальных глаголов. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Притяжательная форма неодушевленных существительных.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). словосочетания *would rather? Had better* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», многозначные существительные. Местоимения *nobody, no one, None*.

Предметное содержание речи.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Семейный бюджет

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Природа и экология

Природные ресурсы. Дикая природа. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Чудеса природы. Будущее планеты. Глобализация. Люди и роботы.

Научно-технический прогресс Великие изобретатели и изобретения.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, , климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы передвижения. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

. Современная молодежь

Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Хобби. Связь с поколениями

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Система образования в России и за рубежом.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Культура и искусство (литература, музыка, живопись)

3. Тематическое планирование.

классы (базовый уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повседневная жизнь. Краткое сообщение о себе с помощью ранее изученной оценочной лексики.	
	Повседневная жизнь. Распознавание и употребление в речи лексики по теме	
	Распознавание и употребление в речи структур would rather. Had better.	
	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов.	
	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	
	Друзья и знакомые. Совершенствование умений описывать изображение с использованием изученной лексики.	
	Изучающее чтение аутентичного художественного текста.	
	Говорение. Умение рассуждать и высказываться о прочитанном.	
	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами активного залога настоящего времени.	
	Распознавание и употребление устойчивых словосочетаний.	
	Распознавание и употребление в речи оценочной лексики	
	Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова.	
	Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	
	Диалог – обмен мнениями. Умение запрашивать информацию.	
	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами активного залога прошедшего времени.	
	Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания.	
	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Сложных	

	прилагательных с причастием..	
	Посещение врача. Распознавание и употребление лексики по теме.	
	Совершенствование умений обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	
	Словообразование. Сложные слова с числительными.	
	Распознавание и употребление фразовых глаголов.	
	Глагольные конструкции совершенного времени активного залога.	
	Контроль навыков аудирования. Формат ЕГЭ	
	Контроль навыков чтения (формат ЕГЭ)	
	Контроль лексико-грамматических навыков) (формат ЕГЭ)	
	Проектная работа « Я и мой мир»	
	Общение с друзьями. Распознавание и употребление в речи лексики по теме.	
	Аудирование с пониманием основного содержания.	
	Общение с друзьями и знакомыми. Поисковое чтение.	
	Совершенствование умений рассуждать с опорой на текст.	
	Развитие умений вести диалог поддерживать беседу по теме.	
	Развитие умений вести диалог заканчивать беседу по теме.	
	Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию: интервью.	
	Переписка с друзьями. Написание личного письма в формате ЕГЭ	
	Аудирование с пониманием основного содержания.	
	Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
	Общение в семье, связь поколений. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	
	Дискуссионный клуб. Роль родителей. Умение высказать свою точку зрения по проблеме.	
	. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	
	Распознавание и употребление в речи глагольных конструкций пассивного залога.	
	Домашние обязанности. Совершенствование умения распознавать на слух текста диалогического характера.	
	Распознавание и употребление в речи конструкций пассивного залога.	
	Семейный бюджет. Чтение с пониманием основного содержания. Умение высказать свое мнение по проблеме.	
	Контроль лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ)	
	Контроль навыков чтения.	
	Контроль навыков аудирования.	
	Проектная работа «Семейные традиции в Великобритании»	
	Природа и экология. Чудеса природы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	

	Пассивные конструкции с инфинитивом.	
	Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания	
	Дикая жизнь. Умение кратко высказываться с опорой на таблицы и диаграммы.	
	. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Наречие и прилагательное.	
	Совершенствование умений читать и понимать газетную статью.	
	Особенности городской и сельской жизни. Распознавание и употребление новых Л.Е. по теме.	
	Распознавание и употребление в речи пассивных конструкций с инфинитивом.	
	Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания	
	Совершенствование умений вести диалог дискуссии по теме.	
	Чтение с пониманием детальной информации.	
	Аудирование научно-популярного текста с полным пониманием.	
	Умение передавать основное содержание текстов.	
	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы. Эссе.	
	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	
	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Статья.	
	Экологические проблемы. Изменение климата и глобальное потепление. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме.	
	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	
	Умение в прочитанных текстах выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному,	
	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания с опорой на ключевые слова.	
	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Статья с географическими названиями.	
	Знаменитые заповедники мира. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание интервью.	
	Совершенствование умений обобщать прослушанную информацию.	
	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	
	Умение описывать явления, события в письменной форме.	
	Будущее планеты. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	

	Контроль навыков чтения (Формат ЕГЭ)	
	Контроль навыков аудирования (Формат ЕГЭ). Анализ, работа над ошибками	
	Чтение публицистического текста и выражение своего отношения к прочитанному.	
	Возобновляемые источники энергии. Природные ресурсы	
	Контроль лексико-грамматических навыков (Формат ЕГЭ)	
	Распознавание и употребление основных фразовых глаголов.	
	Совершенствование распознавания и употребления в речи артиклей.	
	Проектная работа «Проблемы окружающей среды»	
	Путешествие . Изучающее чтение публицистической статьи.	
	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: Причастие.	
	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	
	Совершенствование восприятия текста на слух.	
	Путешествие за рубежом . Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики	
	Распознавание и употребление в речи реплик – клише речевого этикета.	
	Совершенствование умения составить высказывание в рамках темы.	
	Способы передвижения. Распознавание и употребление лексических единиц по теме.	
	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Наречия.	
	Умение письменно описывать события и явления.	
	Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания	
	Совершенствование умений вести диалог – дискуссию по теме.	
	Совершенствование умения воспринимать текст на слух с основным пониманием.	
	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Модальные глаголы.	
	Распознавание и употребление в речи основных фразовых глаголов.	
	. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	
	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Путешествие»	
	Проектная работа «Путешествие в стране и за рубежом»	

11 классы (базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Профессии. Распознавание и употребление лексики в рамках темы.	1
2	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по теме.	1
3	Распознавание и употребление в речи структур to have smth done	1
4	Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания	1
5	Планы на будущее. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
6	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями	1
7	Выбор профессии. Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания	1
8	Совершенствование умений выразить свое мнение по поставленной проблеме.	1
9	Проблема выбора профессии: развитие умений осуществлять запрос информации.	1
10	Чтение с выборочным пониманием нужной информации	1
11	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми предложениями.	1
12	Совершенствование умений рассказывать о своих планах на будущее	1
13	Совершенствование умений писать личное письмо (формат ЕГЭ)	1
14	Система образования в Великобритании и России.	1
15	Совершенствование умений сравнивать образование в разных странах.	1
16	Поисковое чтение с целью выбора нужной информации.	1
17	Умение делать выписки из текста.	1
18	Роль иностранного языка в современном мире. Чтение научно-популярного текста.	1
19	Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и многозначных существительных	1
20	Просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста,	1
21	Написание эссе в формате ЕГЭ	1
22	Написание личного письма в формате ЕГЭ	1
23	Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ	1
24	Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ	1
25	Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ.	1
26	Презентация: «На пути к выбору профессии»	1
27	Культура и искусство. Распознавание и употребление лексических единиц по теме.	1
28	Что такое культура? Чтение с извлечением основной информации	1
29	Распознавание и употребление в речи различных частей речи: сложное существительное.	1
30	Обычаи и традиции англоговорящих стран.	1
31	Ознакомительное чтение. Умение выразить свою точку зрения по теме.	1
32	Совершенствование умений обсуждать поставленную тему, запрашивать информацию в пределах изучаемой темы.	1

33	Распознавание и употребление в речи различных частей речи: исчисляемое и неисчисляемое существительное.	1
34	Ценности и убеждения. Восприятие на слух текстов с выборочным пониманием	1
35	Ознакомительное чтение публицистического текста.	1
36	Визуальные виды искусства. Распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы.	1
37	Изучающее чтение с полным пониманием содержания.	1
38	Распознавание и употребление в речи «цветных идиом»	1
39	Знаменитые картинные галереи мира. Совершенствование умений формулировать связные высказывания с опорой на цифры и факты.	1
40	Написание личного письма (формат ЕГЭ)	1
41	Совершенствование умений выражать свое отношение к разным видам искусства.	1
42	Правила чтения и орфографии и навыки их применения	1
43	Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ	1
44	Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ	1
45	Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ.	1
46	Контроль написания эссе в формате ЕГЭ	1
47	Проект «Шаги на пути понимания культуры»	1
48	Праздник Католического рождества	1
49	Научно-технический прогресс. Средства коммуникации.	1
50	Распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы.	1
51	Ознакомительное чтение текста научно-публицистического характера	1
52	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных частей речи: Наречия.	1
53	Великие изобретатели и их изобретения. Совершенствование умения воспринимать на слух текст монологического характера.	1
54	Великие изобретатели мира. Поисковое чтение, умение отделять значимую информацию от второстепенной.	1
55	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных частей речи: степени сравнения наречий.	1
56	Восприятие текста на слух с полным пониманием.	1
57	Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц в рамках изучаемой темы.	1
58	Великие ученые –нобелевские лауреаты. Ознакомительное чтение.	1
59	Расширение объема словарного запаса за счет синонимов.	1
60	Изобретения для жизни. Совершенствование умений вести диалог дискуссию, с предоставлением аргументов.	1
61	Распознавание и использование в речи фразовых глаголов.	1

62	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных частей речи: Числительные.	1
63	. Технологический прогресс и СМИ. Изучающее чтение с полным пониманием.	1
64	Расширение объема словарного запаса за счет синонимов.	1
65	Совершенствование умения воспринимать на слух текст с выборочным пониманием.	1
66	Совершенствование слухо-произносительных навыков.	1
67	Совершенствование умений писать сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ	1
68	Написание личного письма в формате ЕГЭ	1
69	Согласование времен: систематизация изученного материала	1
70	Расширение объёма знаний изученных грамматических явлений: постановка вопросов.	1
71	Совершенствование умений говорения в формате ЕГЭ (описание фотографии)	1
72	Совершенствование умений говорения в формате ЕГЭ (сравнение фотографий)	1
73	Контроль навыков аудирования	1
74	Контроль лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ)	1
75	Контроль навыков чтения.	1
76	Написание Эссе в формате ЕГЭ	1
77	Проект: « Век развития коммуникативных технологий»	1
78	Будущее планеты. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц в рамках изучаемой темы.	1
79	Поисковое чтение, умение находить нужную информацию.	1
80	Совершенствование умений кратко передавать содержание полученной информации	1
81	Расширение объема словарного запаса за счет идиом с инфинитивом и герундием.	1
82	Проблемы глобализации: краткие высказывания о фактах и событиях.	1
83	Восприятие текста на слух с полным пониманием	1
84	Совершенствование умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме	1
85	Люди против роботов. Чтение научно-популярного текста с извлечением основной информации	1
86	Расширение объема словарного запаса за счет синонимов.	1
87	Распознавание и употребление в устной и письменной речи	1

	различных частей речи: Инфинитив и герундий	
88	Проблемы современного мира. Совершенствование навыков аудирования с извлечением основной информации	1
89	Изучающее чтение с полным пониманием содержания.	1
90	Распознавание и употребление в устной и письменной речи грамматических конструкций: Сложное дополнение	1
91	Распознавание и употребление в устной и письменной речи грамматических конструкций: сослагательное наклонение	1
92	Написание Эссе в формате ЕГЭ	1
93	Контроль навыков аудирования.	1
94	Контроль навыков чтения	1
95	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
96-98	Проект: «Мое будущее, каким оно будет»	3
99-102	Подготовка к ЕГЭ, Повторение и обобщение изученного	3

11 классы, немецкий (первый иностранный язык, базовый уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	1
2.	Просмотровое чтение текста. Развитие умения выявлять наиболее значимые факты.	1
3.	Диалог в ситуациях официального общения.	1
4.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1
5.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание текста. Контроль аудирования.	1
6.	Полное и точное восприятие информации в распространённых коммуникативных ситуациях.	1
7.	Изучающее чтение текста.	1
8.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной.	1
9.	Развитие умения передавать основное содержание текстов.	1
10.	Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации по теме.	1
11.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
12.	Написание личного письма.	1
13.	Контроль речевых умений.	1
14.	Работа над проектом. Путешествие по своей стране и за рубежом	1
15.	Международные проекты. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	1
16.	Ознакомительное чтение текста.	1
17.	Распознавание и употребление в речи предлогов.	1
18.	Умение без подготовки поддерживать и заканчивать беседу на тему.	1
19.	Распознавание и употребление в речи местоимённых наречий.	1
20.	Контроль грамматических навыков.	1

21.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения , давать оценку.	1
22.	Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета.	1
23.	Изучающее чтение текста.	1
24.	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения.	1
25.	Контроль навыков аудирования.	1
26.	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1
27.	Работа над проектом.	1
28.	Искусство. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	1
29.	Изучающее чтение текста.	1
30.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание текста. Контроль навыков аудирования.	1
31.	Развитие умения передавать основное содержание текстов.	1
32.	Развитие умения выражать своё отношение к высказыванию партнёра.	1
33.	Описание фото с опорой на ключевые слова. Контроль речевых умений.	1
34.	Поисковое чтение текста.	1
35.	Описание изображений с опорой на вопросы.	1
36.	Развитие умения выражать и аргументировать личную точку зрения , давать оценку..	1
37.	Выборочное понимание деталей аудиотекстов диалогического характера.	1
38.	Контроль лексико- грамматических навыков.	1
39.	Работа над проектом.	1
40.	Современная молодёжь. Дружба и любовь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	1
41.	Ознакомительное чтение текста.	1
42.	Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений.	1
43.	Обобщение прослушанной информации.	1
44.	Умение описывать изображение с опорой на план. Контроль речевых умений.	1
45.	Тестирование в формате ЕГЭ	1
46.	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
47.	Распознавание и употребление в речи союзов. Контроль грамматических навыков.	1
48.	Написание электронного письма без опоры на образец.	1
49.	Развитие умения высказываться с опорой на нелинейный текст.	1
50.	Совершенствование умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
51.	Диалог в ситуациях официального общения.	1
52.	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1
53.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	1
54.	Развитие умения выражать свои суждения и чувства.	1

55.	Изучающее чтение текста.	1
56.	Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной.	1
57.	Совершенствование умения высказываться с опорой на нелинейный текст.	1
58.	Распознавание и употребление в речи инфинитивных оборотов.	1
59.	Развитие умения выражать своё отношение к прочитанному.	1
60.	Диалог- обмен мнениями.	1
61.	Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	1
62.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Контроль речевых умений.	1
63.	Просмотровое чтение текста.	1
64.	Развитие умения выражать своё отношение к прочитанному.	1
65.	Полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.	1
66.	Развитие умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
67.	Распознавание и употребление в речи инфинитивных оборотов.	1
68.	Работа над проектом.	1
69.	Современная молодёжь. Мода и красота. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	1
70.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание текста.	1
71.	Диалог-интервью.	1
72.	Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной.	1
73.	Обобщение прослушанной информации.	1
74.	Распознавание и употребление в речи степеней сравнения прилагательных.	1
75.	Контроль грамматических навыков.	1
76.	Изучающее чтение текста.	1
77.	Совершенствование умения предоставлять фактическую информацию.	1
78.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1
79.	Совершенствование умения выражать своё отношение к прочитанному.	1
80.	Развитие умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
81.	Тестирование в формате ЕГЭ.	1
82.	Извлечение информации из текста.	1
83.	Потребление и деньги. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	1
84.	Ознакомительное чтение текста.	1
85.	Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний.	1
86.	Описание фото по образцу.	1
87.	Развитие умения запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1
88.	Совершенствование умения выявлять наиболее значимые факты в тексте, выражать своё отношение к прочитанному..	1

89.	Написание личного письма.	1
90.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов.	1
91.	Умение кратко высказываться с опорой на план. Контроль речевых умений.	1
92.	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов в условном наклонении.	1
93.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	1
94.	Просмотровое чтение текста.	1
95.	Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной.	1
96.	Развитие умения определять своё отношение к прочитанному.	1
97.	Составление плана, тезисов письменного сообщения.	1
98.	Распознавание и употребление в речи придаточных определительных предложений.	1
99.	Контроль речевых умений.	1
100-102	Написание письма без опоры на образец.	3