

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

Рассмотрена
на заседании кафедры
иностраных языков
Протокол от 28.08.2020 №1

Утверждена приказом
МАОУ гимназии №69 г.Липецка
от 28.08.2020 №169

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 10-11 классов
(профильный уровень)
в соответствии с ФГОС СОО**
Программа предназначена для реализации
в 2020-2021 учебном году

Составители программы
учитель кафедры иностранных языков
Привалова Т.Н., Вихляева Л.П., Зайцева И.М.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- 5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Профильный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Прямая и косвенная речь. Распознавание и

употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных с различными видами придаточных предложений), так и простых. Побудительные, восклицательные, повествовательные. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи (активная, пассивная и эргативная формы глагола, существительное, прилагательное, наречие). Порядок прилагательных в предложении. Дополнение и его виды. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных и не глагольных (инфинитив, причастие герундий, сложное дополнение) структур. Местоимения, местоимение «One» и «ones», модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений, фразовых глаголов, междометия. Словообразование: сложные прилагательные, с помощью префиксов, с помощью сокращений, дериваций, конверсии. Лексические единицы, похожие по значению.. Многозначные существительные.

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Заповедники России.. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Влияние человека на природу. Природные катаклизмы.

Человек и человечество. Духовные ценности.

Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности

Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка и их вклад в мировую культуру.

Чудеса света (необычные явления природы, рукотворные чудеса)

Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Мировые религии. Древние мифы, предрассудки

3. Тематическое планирование

10 классы (профильный уровень)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Классическое и современное искусство. Введение в тему, умение высказаться по теме.	1
2-3	Р	2
4	Изобразительное искусство. Скульптура. Совершенствование умения аргументировать свою точку зрения	1
5	Изобразительное искусство. Живопись. Изучающее чтение с полным пониманием информации.	1
6	Жанры изобразительного искусства.	1
7	Выдающиеся художники. Совершенствование умения понимать на слух текст монологического характера	1
8	Совершенствование умения высказаться по поставленной проблеме.	1
9	Диалог –расспрос, умение провести беседу по заданной теме	1
10	Монолог. Развитие умений комментировать точку зрения.	1
11	Распознавание и использование в речи устойчивых выражений.	1
12	Написание отзыва о картине с использованием изученных лексических единиц.	1
13	Альтернативные виды искусства. Граффити. Совершенствование умений находить и предоставлять фактическую информацию по теме.	1
14	Декоративно-прикладное искусство. Совершенствование умений находить и предоставлять фактическую информацию по теме.	1
15	Фотография. Чтение с полным пониманием информации и анализом содержания.	1
16	Музеи и картинные галереи мира. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием.	1
17	Мода и дизайн, как часть культуры. Диалог –дискуссия.	1
18	Распознавание и употребление лексических единиц по теме.	1
19	Распознавание и употребление синонимов.	1
20-21	Словообразование: сложные прилагательные.	2
22	Распознавание и употребление фразовых глаголов.	1
23	Контроль лексических навыков.	1
24	Распознавание и употребление в речи различных частей речи: личные и возвратные местоимения	1
25	Распознавание и употребление в речи различных частей речи: безличное местоимение.	1
26-27	Распознавание и употребление в речи различных частей речи: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
28-29	Распознавание и употребление в речи различных частей речи: существительные –исключения.	2
30	Контроль грамматических навыков.	1
31-32	. Совершенствование умений письменной речи: правила написания личного письма в формате ЕГЭ	2
33	Произведения искусства и отношение к ним, личное письмо	1

34	Контроль написания письма.	1
35-36	Развитие умений писать сочинение –рассуждение, с аргументацией своей точки зрения в формате ЕГЭ	2
37	Карьера и семья. Сочинение в формате ЕГЭ	1
38	Фонетическая сторона речи. Активизация правил чтения.	1
39	Фонетическая сторона речи. Правила передачи смысловых нюансов с помощью интонации и логического ударения.	1
40	Грамматическая сторона речи в формате ЕГЭ	1
41	Лексическая сторона речи в формате ЕГЭ	1
42-44	Устная речь в формате ЕГЭ	3
45	Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений	1
46	Контроль лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ)	1
47	Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ	1
48	Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ	1
49	Распознавание и употребление в речи различных союзов и средств связи.	1
50	Влияние искусства на человека. Диалог-дискуссия.	1
51	Совершенствование умений разговорной речи.	1
52	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1
53-54	Защита проектов: «Выдающиеся художники мира»	2
55	Мировые Религии. Введение в тему, умение высказаться по теме.	1
56-57	Распознавание и употребление в речи тематического вокабуляра по теме.	2
58	Предвзвещения. Совершенствование умения понимать на слух текст монологического характера.	1
59	Предвзвещения. Умение дать сравнительный анализ представленным фактам.	1
60	Мифы древней Греции. Совершенствование умений аудирования текста с пониманием основного содержания.	1
61	Мифы Древней Греции. Умение делать сообщение по предложенной теме.	1
62	Мифы северных стран. Ознакомительное чтение с детальным пониманием прочитанного.	1
63	Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала	1
64	Умение высказаться с аргументацией своего мнения по предложенной теме.	1
65	Основные религии мира. Христианство. Чтение с полным пониманием текста	1
66	Основные религии мира. Ислам и Иудаизм. Чтение с полным пониманием текста	1

67	Основные религии мира. Буддизм. Чтение с полным пониманием текста	1
68-69	Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц в рамках изучаемой темы.	2
70	Распознавание и употребление в речи синонимов.	1
71	Распознавание и употребление фразовых глаголов.	1
72-73	Распознавание и употребление в речи различных частей речи: Наречия и прилагательные	2
74	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
75	Изучающее чтение публицистического текста.	1
76	Выдающиеся личности в истории: Конфуций.	1
77	Культурные особенности стран мира: религиозные праздники.	1
78	Система ценностей. Молодежь, вера и убеждения. Дискуссионный клуб. Умение аргументированно представить свое видение проблемы	1
79	Молодежные субкультуры. Эссе в формате ЕГЭ	1
80	Волонтерство. Личное письмо в формате ЕГЭ	1
81	Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет устойчивых словосочетаний.	1
82	Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет идиом и реплик-клише.	1
83	Фонетическое чтение.	1
84	Устная часть ЕГЭ. Совершенствование умений задавать вопросы	1
85	Устная часть ЕГЭ. Совершенствование умений описывать фотографию	1
86-87	Устная часть ЕГЭ. Совершенствование умений сравнивать две фотографии.	2
88	Иностранные языки: их роль при выборе профессии, умение вести диалог-обсуждение.	1
89	Иностранные языки: их роль при выборе профессии, эссе по теме.	1
90	Совершенствование умений излагать материал по проблеме.	1
91	Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ	1
92	Контроль навыка Чтения в формате ЕГЭ	1
93	Защита проектов: «Греческая и Римская религии»	1
94	Традиции стран изучаемого языка. Католическое Рождество.	1
95-97	Защита проектов: «Религиозные праздники»	3
98	Природа и Экология. Введение в тему умение высказаться по теме.	1

99	Распознавание и употребление в речи тематического вокабуляра.	1
100	Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранной темой	1
101	Природные катаклизмы. Совершенствование умений воспринимать на слух текст монологического характера.	1
102	Последствия изменения климата. Исчезновение животных и растений. Умение кратко комментировать прослушанную информацию	1
103	Дискуссионный клуб. Совершенствование умений аргументировать свою точку зрения по проблеме.	1
104	Защита животных. Чтение с извлечением детальной информации.	1
105	Проблемы окружающей среды. Тропические леса. Восприятие текста на слух с пониманием основного содержания	1
106	Совершенствование умений найти информацию и предоставить ее в виде сообщения.	1
107	Деятельность различных организаций по защите животных и окружающей среды.	1
108	Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет синонимичных выражений.	1
109	Совершенствование умений вести диалог –обмен мнениями.	1
110	Природные катаклизмы: Извержение вулкана. Ознакомительное чтение.	1
111	Экотуризм. Чтение с пониманием основного содержания.	1
112	Экотуризм: за и против. Сочинение-рассуждение.	1
113	Совершенствование навыков поискового чтения.	1
114-115	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы.	2
116	Словообразование с помощью суффиксов.	1
117	Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет устойчивых выражений.	1
118	Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет синонимов.	1
119	Словообразование с помощью порядковых числительных.	1
120	Словообразование –конверсия.	1
121	Расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет фразовых глаголов.	1
122	Контроль лексических навыков.	1
123	Распознавание и употребление в речи видовременных глагольных структур активного залога: настоящее время.	1
124	Распознавание и употребление в речи видовременных глагольных структур активного залога: прошедшее время.	1
125	Распознавание и употребление в речи видовременных глагольных структур активного залога: будущее время	1
126	Распознавание и употребление в речи видовременных глагольных структур пассивного залога.	1
127	Распознавание и употребление в речи различных частей речи: глагол с двумя дополнениями.	1
128	Распознавание и употребление в речи различных частей речи:	1

	(эргативные) переходные и непереходные глаголы	
129	Контроль грамматических навыков.	1
130	Совершенствование умений детально высказываться по предложенному вопросу.	1
131	Заповедники России. Поисковое чтение.	1
132	Влияние экологии на здоровье человека. Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста и выражение своего отношения к услышанному.	1
133	Совершенствование умений письменно составлять план прочитанного текста с выделением деталей.	1
134	Чтение с выборочным пониманием нужной информации и выделение причинно-следственных связей.	1
135	Фонетическое чтение с соблюдением правильной интонации в предложениях разного коммуникативного типа.	1
136	Совершенствование умений перевода с русского на английский язык.	1
137	Профессии будущего. Составление текста повествовательного характера с опорой на план.	1
138	Личное письмо в формате ЕГЭ	1
139	Расширение объема активного словарного запаса за счет этикетных речевых клише.	1
140	Этикетный диалог, с использованием реплик-клише, принятых в стране изучаемого языка.	1
141	Чтение аутентичного текста с помощью словаря и интернет ресурсов.	1
142	Аудирование аутентичных текстов. Установление соответствий между текстами и утверждениями.	1
143	Фонетическое чтение. Совершенствование умений выделять синтагмы внутри предложения.	1
144	Устная часть ЕГЭ. Совершенствование умений правильно задавать вопросы.	1
145	Устная часть ЕГЭ. Описание фотографии.	1
146	Устная часть ЕГЭ. Сравнение двух фотографий.	1
147	Письменная часть ЕГЭ. Выполнение упражнений на чтение.	1
148	Письменная часть ЕГЭ. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1
149	Фразовые глаголы, совершенствование умений использовать в речи.	1
150	Систематизация изученных грамматических средств	1
151	Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ	1
152	Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ	1
153	Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ	1
154	Проект: «Природа во всей своей красе»	1
155	Повседневная жизнь. Совершенствование умений высказать свое мнение по теме: Что значит быть счастливым.	1
156	Распознавание и употребление тематического вокабуляра по теме.	1

157	Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранной темой	1
158	Отношение поколений. Совершенствование умений восприятия текста на слух с последующим обсуждением	1
159	Самые счастливые моменты в жизни. Совершенствование умений кратко комментировать прослушанную информацию.	1
160	Путешествие. Совершенствование умений вести диалог-обсуждение.	1
161	Мечты сбываются. Поисковое чтение с детальным пониманием и анализа содержания.	1
162	Самые счастливые моменты детства. Ознакомительное чтение с последующим анализом позиции авторов	1
163	Совершенствование умений излагать содержание материала по теме.	1
164	Расширение объема словарного запаса за счет устойчивых словосочетаний.	1
165-166	Распознавание и употребление лексических единиц по изучаемой теме.	2
167	Распознавание и употребление дифференцированных лексических единиц.	1
168	Словообразование путем сокращения лексических единиц.	1
169	Расширение объема словарного запаса за счет междометий и восклицаний.	1
170	Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов.	1
171	Контроль лексических навыков.	1
172	Распознавание и употребление в речи различных частей речи: неличные формы глагола.	1
173-174	Распознавание и употребление в речи различных частей речи: устойчивые конструкции с инфинитивом и герундием.	2
175	Контроль грамматических навыков.	1
176-178	Дружба и любовь. Эссе в формате ЕГЭ	3
179-180	Мои друзья. Написание личного письма в формате ЕГЭ.	2
181-182	Устная речь в формате ЕГЭ: Вопросительные предложения.	2
183-184	Устная речь в формате ЕГЭ. Описание фотографий.	2
185	Устная речь в формате ЕГЭ. Сравнение фотографий.	1
186	Фонетическое чтение. Правила расстановки логического ударения.	1
187	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	1
188	Тренировочные упражнения на чтение в формате ЕГЭ	1
189	Тренировочные упражнения на аудирование в формате ЕГЭ	1
190	Контроль написания личного письма.	1
191	Контроль написания эссе.	1
192	Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений	1
193	Контроль навыка аудирования в формате ЕГЭ	1

194	Контроль навыка чтения в формате ЕГЭ	1
195	Карьера и семья. Дискуссионный клуб. Совершенствование умений вести диалог-дискуссию.	1
196-197	Систематизация изученных грамматических явлений	2
198-199	Проект: «Мудрые выражения, цитаты, высказывания и пословицы о счастье»»	2
200-204	Обобщающее повторение	5

11 класс (профильный уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
	Культура и искусство. Звуки музыки. Введение в тему. Умение высказать мнение по теме.	
	Распознавание и употребление тематического вокабуляра по теме.	
	Совершенствование умений использовать тематический вокабуляр в устной речи.	
	Великие композиторы: М. Ростропович. Понимание основного содержания аудиотекста.	
	Великие композиторы. Г. Пассел Совершенствование умений воспринимать на слух аудиотекст монологического характера.	
	Великие композиторы России и их вклад в мировую культуру. Изучающее чтение с целью полного понимания.	
	Совершенствование умений находить дополнительную информацию и представлять ее в виде доклада.	
	В.А. Моцарт. Чтение текста автобиографического характера, расширение словарного запаса за счет устойчивых выражение.	
	Развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения на основе прочитанного материала.	
	Одаренные дети – вред или благо. Совершенствование умений вести диалог-дискуссию и аргументировать свою точку зрения.	
	Чтение художественного текста в целях увеличения объема языкового материала и умения анализировать прочитанное.	
	Распознавание и употребление новых лексических единиц по теме.	
	Словообразование за счет суффиксов.	
	Дифференцированные глаголы. Распознавание и употребление в речи.	
	Распознавание и употребление фразовых глаголов.	
	Контроль лексических навыков.	
	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: разные виды предложений.	
	Синтаксис: употребление знаков препинания в предложениях разного типа.	
	Синтаксис: подлежащее и сказуемое.	
	Синтаксис: второстепенные члены предложения.	
	Совершенствование умений использования в устной и	

	письменной речи видовременных форм активного и пассивного залога.	
	Совершенствование умений использовать в устной и письменной речи сослагательного наклонения.	
	Контроль грамматических навыков	
	Музыкальные инструменты, расширение объема словарного запаса.	
	Виды музыкальных жанров. Ознакомительное чтение с целью обогащения словарного запаса и расширения кругозора.	
	Периоды развития музыки.	
	Роль музыки в жизни человека.	
	Классическая и современная музыка. Отечественные и зарубежные исполнители.	
	Подростки и музыка. Чтение художественного текста с полным пониманием.	
	Совершенствование умений вести диалог –обсуждение с предоставлением аргументированных ответов на вопросы собеседника.	
	Мой любимый вид музыки. Совершенствование умений выступать перед аудиторией с сообщением.	
	Классическая и современная музыка: эссе в формате ЕГЭ	
	Музыка и я. Написание личного письма.	
	Чтение на установление соответствия между текстом и заглавием.	
	Совершенствование умения чтения с вычленением причинно-следственных связей.	
	Совершенствование умений аудирования на установление соответствия между текстом и заглавием.	
	Совершенствование умений аудирования с вычленением причинно-следственных связей.	
	Совершенствование умения перевода с русского на английский язык	
	Повторение ранее усвоенного грамматического материала.	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Фонетическое чтение отрывка	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Вопросительные предложения.	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Развитие умений описывать фотографии	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Развитие умений сравнивать фотографии.	
	Контроль написания личного письма.	
	Контроль написания эссе.	
	Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ	
	Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ	
	Контроль навыков чтения. Формат ЕГЭ	
	Проект: «Знаменитые представители музыкального мира прошлого и настоящего»	
	Город и его архитектура. Введение в тему. Умение отвечать на вопросы и поддерживать беседу по теме.	
	Распознавание и употребление тематического вокабуляра в рамках темы.	

	Расширение объема потенциального словаря по теме.	
	Выдающиеся архитекторы. Совершенствование навыков слуха с выделением нужной информации.	
	Органическая архитектура, аудирование с ознакомительной целью с последующим обсуждением.	
	Архитектура малых городов Англии. Совершенствование умений высказать свое мнение после прослушивания аудиотекста.	
	Выдающиеся архитекторы прошлого и наших дней. Изучающее чтение в целях полного понимания.	
	Выдающиеся архитекторы прошлого и наших дней. Поисковое чтение расширение объема словарного запаса за счет устойчивых словосочетаний по теме.	
	Совершенствование умений чтения художественного текста с последующим обсуждением.	
	Развитие умений подробно излагать прочитанное	
	Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	
	Совершенствование умений выявлять значения незнакомых слов используя контекст или языковую догадку.	
	Распознавание и употребление лексических единиц близких по значению.	
	Распознавание и употребление фразовых глаголов.	
	Систематизация и закрепление изученных лексических единиц	
	Контроль лексических навыков.	
	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: порядок слов в предложении.	
	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: придаточные предложения (изъяснительное)	
	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: придаточные предложения (относительное)	
	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: придаточные предложения (определятельные)	
	Систематизация и закрепление изученных грамматических явлений.	
	Контроль грамматических навыков.	
	Архитектурные стили. Ознакомительное чтение.	
	Шедевры мировой архитектуры. Обогащение объема лексического запаса и расширение кругозора.	
	Развитие города и деревни. Совершенствование умений вести диалог-обсуждение.	
	За и против жизни в городе и в деревне. Эссе.	
	Совершенствование умений фонетического чтения с соблюдением интонационного рисунка.	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Вопросительные предложения.	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Описание фотографий.	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Сравнение двух фотографий.	
	Контроль написания личного письма.	
	Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ	
	Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ	
	Репетиционное тестирование в формате ЕГЭ	

	Проект «Экскурсия по городу»	
	Традиции стран изучаемого языка. Католическое Рождество	
	Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ.	
	Совершенствование умений фонетического чтения с соблюдением интонационного рисунка.	
	Культурно-исторические особенности России и стран изучаемого языка. Введение в тему.	
	Чудеса Света. Распознавание и употребление в устной и письменной речи тематического вокабуляра.	
	Чудеса Света. Распознавание и употребление в устной и письменной речи тематического вокабуляра.	
	Семь чудес света. Установление соответствия между заголовком и текстом.	
	Семь чудес Древнего мира. Совершенствование навыков восприятия на слух с детальным пониманием прослушанного.	
	Семь чудес средних веков. Совершенствование навыков сопоставить заголовок с прослушанным текстом.	
	Совершенствование умений делать выводы на основе прослушанного материала.	
	Необыкновенные явления природы. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.	
	Новые «Семь чудес света» поисковое чтение. Диалог-обсуждение на основе прочитанного текста.	
	Собор Василия Блаженного. Ознакомительное чтение, расширение объема запаса лексических единиц и выражений.	
	Творческое начало в человеке. Агата Кристи. Чтение отрывка художественного произведения с последующим обсуждением.	
	Развитие умений обобщать описываемые факты.	
	Распознавание и употребление лексических единиц в устной и письменной речи по теме.	
	Выявление значения новых слов на основе контекста, языковой догадки, словообразовательные модели	
	Расширение объема словарного запаса за счет отдельных глаголов с предлогами и образования дериватов от знакомых основ.	
	Практика перевода с русского на английский с применением изученной лексики.	
	Распознавание и употребление фразовых глаголов.	
	Совершенствование орфографических навыков.	
	Систематизация и тренировка всех изученных лексических единиц в рамках темы.	
	Контроль лексических навыков.	
	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: придаточные (обстоятельственные)	
	Придаточные цели, условия, уступительные, образа действия.	
	Придаточные места, причины и времени.	
	Систематизация и повторение изученных грамматических явлений.	
	Контроль грамматических навыков.	
	Повторение ранее изученного грамматического материала:	

	видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах.	
	Модальные глаголы для выражения уверенности\ неуверенности.	
	Тематический вокабуляр: лексические единицы для выражения восхищения.	
	Язык-одно из чудес света. Поисковое чтение научно-публицистического текста с выражением своего отношения к прочитанному.	
	Молодежный сленг. Совершенствование умений участвовать в беседе.	
	Молодежные субкультуры, за и против. Эссе в формате ЕГЭ	
	Практика перевода с английского на русский язык.	
	Чудеса подводного мира. Ознакомительное чтение с целью расширения кругозора.	
	Грамматика и лексика в формате ЕГЭ	
	Аудирование в формате ЕГЭ	
	Словообразование при помощи суффиксов и префиксов. Систематизация ранее изученного материала.	
	Видовременные формы глагола. Развитие грамматических навыков	
	Неличные формы глагола: причастие, инфинитив и герундий.	
	Повторение ранее изученного материала. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	
	Устойчивые фразы, идиомы и глаголы с предлогами.	
	Расширение объема словарного запаса за счет синонимов.	
	Повторение ранее изученного грамматического материала. Сложное подлежащее.	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Вопросительные предложения	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Описание фотографий.	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Сравнение двух фотографий.	
	Подготовка к ЕГЭ. Разные виды чтения.	
	Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ	
	Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ	
	Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ	
	Контроль написания эссе в формате ЕГЭ	
	Проект «Семь чудес России»	
	Контроль написания личного письма.	
	Видовременные формы глагола. Развитие грамматических навыков	
	Человек и человечество. Человек – созидатель. Введение в тему. Совершенствование умения рассуждать по теме.	
	Распознавание и употребление тематического вокабуляра по теме.	
	Расширение объема оценочной лексики в устной и письменной речи.	
	Человек древности. Совершенствование умений воспринимать на слух текст с последующим обсуждением.	
	Виды и поступки деятельности человека. Мать Тереза.	

	Аудирование с целью выделения правильной информации.	
-	Совершенствование умений высказать свое мнение о людях, достойных уважения.	
	Чтение текста с извлечением полной информации. Совершенствование умений излагать факты с опорой на прочитанное.	
	Поисковое чтение с целью завершения текста предложенными фразами и расширения объема словарного запаса за счет устойчивых выражений.	
	Чтение отрывка из художественного произведения. Умение отвечать на различные виды вопросов по прочитанному.	
	Распознавание и употребление новых лексических единиц по теме.	
	Выявление значения новых слов на основе контекста, языковой догадки, словообразовательные модели	
	Расширение объема словарного запаса за счет отдельных глаголов с предлогами и образования дериватов от знакомых основ	
	Распознавание и употребление лексических единиц близких по значению.	
	Распознавание и употребление фразовых глаголов.	
	Систематизация и повторение изученного лексического материала.	
	Контроль лексических навыков	
	Орфография и пунктуация. Основные знаки препинания	
	Повторение ранее изученных грамматических явлений. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах	
	Повторение ранее изученных грамматических явлений. Сложное дополнение	
	Практика перевода с русского на английский на основе лексико-грамматического материала.	
	Совершенствование умений описывать человеческие качества с помощью изученной оценочной лексики.	
	Рынок труда и выбор будущей профессии: Эссе в формате ЕГЭ	
	Совершенствование умений обсуждать проблему социализации, проблему вредных привычек в жизни человека	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Фонетическое чтение с соблюдением норм и требований.	
	Устная речь в формате ЕГЭ. Описание и сравнение фотографий.	
	Чтение в формате ЕГЭ	
	Личное письмо.	
	Письмо. Совершенствование умений написания резюме.	
	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	
	Аудирование в формате ЕГЭ	
	Контроль навыков чтения	
	Контроль лексико-грамматических навыков.	
	Контроль навыков аудирования	
	Подготовка к ЕГЭ. Повторение и обобщение изученного	