

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

Рассмотрена
на заседании кафедры
иностранных языков
Протокол от 28.08.2020 №1

Утверждена
приказом МАОУ гимназии №69
г. Липецка от 28.08.2020 №169

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 2 -4 классов
в соответствии с ФГОС НОО**

Программа предназначена для реализации
в 2020-2021 учебном году

Составители программы
учителя кафедры иностранных языков
Ячмень А.В., Сердюкова Е.И.,
Крутова Д.О., Ненахова А.Ю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника уровня начального общего образования будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ... проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения.

Говорение

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- ✓ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.Содержание учебного предмета

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья.. Члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характер.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игры. Животные и забота о них. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Мир вокруг меня. Семейные праздники: день рождения. Мой день: Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия. Цвета. Время.

3класс

Я и моя семья.. Семейные праздники: день рождения, Новый год, подарки.

Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Обозначение времени. Профессии. Дни недели.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

4 класс

Я и моя семья. Любимое время года. Погода. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, профессия, увлечения/хобби Покупки в магазине: одежда, обувь, еда, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Увлечения/хобби Совместные занятия.

Моя школа.. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Природа. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера..

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения, название, столица.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

□ **Английский язык**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. *Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления*. *Чтение по транскрипции изученных слов*.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики на уровне начального общего образования, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Фразовые глаголы. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, –or, –tion, –ist, –ful, –ly, –teen, –ty, –th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом

there is/there are. оборот «собираться что то делать» Простые распространённые предложения. Предложения однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Present Perfect. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to □, It takes somebody to do something. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Отрицательные приставки прилагательных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Артикли с географическими названиями.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

3. Тематическое планирование

2 классы (общеобразовательные)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Англоязычные заимствования в русском языке.	1
2	Знакомство. Понятие транскрипции.	1
3	Знакомство. Знакомство: элементы речевого этикета. Клички домашних животных в англоязычных странах.	1
4	Знакомство. Различие звонких и глухих согласных. Вариативность речевых клише при знакомстве.	1
5	Знакомство. Запрос информации об имени собеседника.	1
6	Знакомство. Песенка приветствия. Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	1
7	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
8	Мир вокруг нас. Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос. Порядок следования имени и фамилии.	1
9	Мир вокруг нас. Прощание: элементы речевого этикета. Вариативность и интонационное оформление речевых клише при прощании.	1
10	Мир вокруг нас. Вариативность речевых клише при прощании. Песенка прощания.	1
11	Мир вокруг нас. Знакомство: умение представить кого-либо.	1
12	Мир вокруг нас. Употребление в речи существительных с неопределенным артиклем. Описание картинок.	1
13	Мир вокруг нас. Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	1
14	Контроль навыков аудирования, чтения и говорения.	1
15	Откуда мы родом. Встреча: формулы вежливости, используемые при встрече.	1
16	Откуда мы родом. Составление рифмовок.	1
17	Откуда мы родом. Неопределенный артикль. Сочинительный союз «и». Описание картинок.	1
18	Откуда мы родом. Запрос информации о том, откуда люди родом и ответ на запрашиваемую информацию. Столицы России и Великобритании.	1
19	Откуда мы родом. Описание предметов.	1
20	Откуда мы родом. Повторение.	1
21	Контроль навыков аудирования, чтения и говорения.	1
22	Эмоции. Оценка происходящего. Описание людей и предметов.	1
23	Эмоции. Оценка происходящего. Характеристики людей. Знакомство с элементами фольклора Британии.	1
24	Эмоции. Оценка происходящего. Запрос информации о наименовании предмета. Описание героев сказок, людей и животных.	1
25	Эмоции. Оценка происходящего. Описание героев с разных точек зрения.	1
26	Эмоции. Оценка происходящего. Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос информации.	1
27	Эмоции. Оценка происходящего. Повторение.	1
28	Контроль навыков аудирования, чтения и говорения.	1
29	Семья. Описание семейных фотографий. Описание качеств людей и животных.	1
30	Семья. Описание семейных фотографий.	1
31-32	Семья. Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос информации.	2
33	Семья. Выражение просьбы, пожелания, приказа. Обсуждение домашних питомцев.	1
34	Семья. Вариативная форма неопределённого артикля. Разучивание физкультурной паузы.	1
35	Семья. Повторение.	1

36	Контроль навыков чтения, аудирования и говорения.	1
37	Люди и города. Города России. Представители народов Европы.	1
38	Люди и города. Города России, Европы и Америки.	1
39	Люди и города. Знакомство. Основные сведения о себе.	1
40	Люди и города. Личные местоимения. Описание животных	1
41	Люди и города. Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на вопрос информации.	1
42	Люди и города. Запрос о том, откуда родом разные люди. Повторение.	1
43	Контроль навыков аудирования, чтения и говорения.	1
44	Люди и их занятия. Правила чтения гласных букв.	1
45	Люди и их занятия. Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении.	1
46	Люди и их занятия. Разговор по телефону. Общение с помощью почтовых открыток.	1
47	Люди и их занятия. Запрос информации о возрасте.	1
48	Люди и их занятия. Запрос информации о возрасте. Английские числительные от 1 до 12.	1
49	Люди и их занятия. Маршрут путешествия. Разговор по телефону. Повторение.	1
50	Контроль навыков аудирования, чтения и говорения.	1
51	Мы считаем. Множественное число существительных.	1
52	Мы считаем. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе.	1
53-54	Мы считаем. Чтение английских буквосочетаний.	2
55	Мы считаем. Выражение предпочтений. Правописание окончаний существительных во множественном числе.	1
56	Мы считаем. Уточнение местоположения предметов.	1
57	Мы считаем. Аргументация предпочтений. Повторение.	1
58	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.	1
59	Время и действия. Уточнение местоположения предметов. Определённый артикль.	1
60	Время и действия. Уточнение местоположения предметов. Английский алфавит.	1
61	Время и действия. Запрос информации о времени и сообщение о том, который час.	1
62	Время и действия. Повторение спряжения глагола «быть».	1
63	Время и действия. Сообщения о любимых занятиях.	1
64	Время и действия. Сообщение о любимых занятиях других людей.	1
65	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1
66-68	Повторение и обобщение пройденного материала.	3

2 классы (углубленное изучение)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство. Умение различать на слух и произносить изучаемые звуки английского языка.	1
2	Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие диалоги.	1
3	Умение использовать числительные от 1 до 7.	1
4	Изучение лексики по теме. Названия англоязычных стран, континентов.	1
5	Расширение объёма лексики. Изучение алфавита. Буква Mm.	1
6	Семья. Изучение лексики по теме. Буква Nn.	1
7	Говорение по теме «Семья». Диалог-расспрос. Буква Ll.	1
8	Совершенствование норм английских диалогов-расспросов. Буква Ss	1
9	Отработка конструкции «I've got...». Буква Ff.	1

10	Развитие навыка воспринимать на слух и понимать речь учителя и монологические высказывание одноклассников. Буква Bb.	1
11	Мир моих увлечений. Грамматическая сторона речи: множественное число существительных. Буквы Dd, Vv.	1
12	Изучение лексики по теме «Игрушки». Буквы Gg, Kk.	1
13	Умение использовать числительные от 1 до 7. Структура “How many/much ...?” Буквы Tt, Cc.	1
14	Изучение лексики по теме «Мир моих увлечений». Буквы Hh, Jj.	1
15	Умение употреблять в речи побудительные предложения с “Let’s...” Буквы Rr, Pp.	1
16	Умение использовать в речи лексику в пределах тематики «Игрушки». Буквы Ww, Qq.	1
17	Употребление конструкции «It is not...». Буквы Xx, Zz.	1
18	Изучение лексики: цвета. Буква Ii в закрытом слоге.	1
19	Изучение лексики: цвета. Практика чтения.	1
20	Умение описать картинку. Практика чтения: буква Ee.	1
21	Правила чтения гласных букв Ii / Yu. Практика аудирования.	1
22	Умение употреблять в речи активную лексику в пределах изучаемой тематики. Буква Aa.	1
23	Буква Oo. Практика чтения.	1
24	Умение отвечать на общие вопросы. Буква Uu.	1
25	Расширение словарного запаса.	1
26	Обобщающее повторение лексики и грамматики	1
27	Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph. Поисковое чтение.	1
28	Повторение лексики по теме «Семья». Практика устной речи. Правила чтения буквосочетания ng.	1
29	Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Мир моих увлечений».	1
30	Правила чтения буквосочетаний ay, ey, oy.	1
31	Совершенствование приемов работы с текстом.	1
32	Совершенствование употребления в речи активной лексики.	1
33	Кем ты хочешь быть. Основные правила образования отглагольных существительных.	1
34	Развитие умения использовать новые слова в речи.	1
35	Практика чтения. Буквосочетание sh.	1
36	Грамматическая сторона речи: глагол to be.	1
37	Практика чтения. Буквосочетания or, ar.	1
38	Контроль навыков аудирования по теме «Кем ты хочешь быть?»	1
39	Спорт. Грамматическая сторона речи: модальный глагол can.	1
40	Введение новых лексических единиц по теме.	1
41	Формирование навыков устной речи.	1
42	Спортивные игры в России и Америке. Практика устной речи.	1
43	Грамматическая сторона речи: настоящее неопределенное время.	1
44	Зимние виды спорта. Умение использовать настоящее неопределенное время в речи.	1
45	Контроль навыков чтения.	1
46-47	Мир вокруг меня. Введение новых лексических единиц.	2
48-49	Грамматическая сторона речи: притяжательный падеж.	2

50	Множественное число существительных-исключения.	1
51-52	Развитие умения читать несложные тексты.	2
53	Активизация лексики по теме: «Семья».	1
54	Увеличение объёма языкового материала.	1
55	Мы читаем сказки: поисковое чтение.	1
56	Совершенствование чтения и понимания текстов.	1
57	Дальнейшее развитие слушания и понимания текстов.	1
58	Введение новых лексических единиц.	1
59	Поисковое чтение.	
60	Практика чтения. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1
61	Расширение словарного запаса.	1
62	Чтение: развитие умений выделять необходимые факты, сведения.	1
63	Чтение текста с полным пониманием.	1
64	Формирование навыков устной и письменной речи.	1
65	Фонетическое чтение.	1
66	Развитие умения использовать новые слова в речи.	
67	Чтение текста с полным пониманием.	1
68	Контроль навыков чтения (техника чтения).	1
69	Формирование навыков устной речи.	1
70	Чтение текста с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	1
71	Расширение объёма потенциального словаря.	1
72	Работа с текстом. Знакомство с детским англоязычным фольклором.	1
73	Формирование навыков устной речи.	1
74	Работа с текстом. Закрепление изученной ранее лексики.	1
75	Умение соглашаться и не соглашаться, аргументировать.	1
76	Совершенствование навыков чтения.	1
77	Закрепление изученной ранее лексики.	1
78	Развитие умения фонетического чтения.	1
79	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
80-81	Совершенствование умений монологической речи.	2
82	Повседневная жизнь. Отработка речевой структуры «It's...o'clock».	1
83	Изучение новой лексики по теме «Режим дня».	1
84	Формирование навыков диалогической речи.	1
85	Увеличение объёма продуктивного словаря.	1
86	Развитие умения использовать новые слова в речи	1
87	Мой распорядок дня. Практика устной речи.	1
88	Мой рабочий день. Изучение новой лексики.	1
89	Грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное время.	1
90	Расширение объёма знаний о значении глагольных форм.	1
91	Развитие лексических навыков.	1
92	Совершенствование навыков устной речи.	1
93	Поисковое чтение.	1
94	Грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время.	1
95	Практика устной речи.	1
96	Совершенствование умения вести диалог.	1
97	Повторение лексики по теме «Рабочий день».	1
98	Совершенствование умения читать.	1

99	Дальнейшее развитие слушания и понимания.	1
100	Повседневная жизнь: развитие умений участвовать в беседе	1
101	Повседневная жизнь: говорение	1
102	Обобщающее повторение времён глагола.	1

За, 3б классы (общеобразовательные)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Мир вокруг нас. Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита.	1
2	Мир вокруг нас. Определение местоположения предметов. Указательные местоимения множественного числа.	1
3	Мир вокруг нас. Притяжательные местоимения единственного числа. Сообщение информации об именах людей и кличках животных.	1
4	Мир вокруг нас. Выражение идеи принадлежности.	1
5	Мир вокруг нас. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток.	1
6	Мир вокруг нас. Повседневные действия.	1
7-8	Мир вокруг нас. Повторение и обобщение изученного материала по разделу.	2
9	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
10	Что мы любим. Сообщение информации о себе.	1
11	Что мы любим. Повседневные действия	1
12	Что мы любим. Оценка повседневных действий.	1
13	Что мы любим. Выражение способности (умения) делать что-то.	1
14	Что мы любим. Оценка повседневных действий.	1
15	Что мы любим. Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий.	1
16-17	Что мы любим. Повторение и обобщение изученного материала по разделу.	2
18	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
19	Цвета. Названия цветов.	1
20	Цвета. Определение цвета предметов.	1
21	Цвета. Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1
22	Цвета. Выражение возможности/невозможности совершения действия.	1
23	Цвета. Обсуждение физических характеристик объектов.	1
24-25	Цвета. Повторение и обобщение изученного материала по разделу.	2
26	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
27	Сколько? Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках.	1
28	Сколько? Характеристика людей, животных, предметов.	1
29	Сколько? Количественные числительные от 13 до 20.	1
30	Сколько? Выражение количественных характеристик.	1
31-32	Сколько? Выражение умения совершать какие-либо действия.	2
33-34	Сколько? Повторение и обобщение изученного материала по разделу.	2
35	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
36	День рождения. Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	1
37	День рождения. Поздравление с днем рождения. Подарки на день рождения.	1
38	День рождения. Обозначение атрибутов праздника.	1

39	День рождения. Выражение идеи непринадлежности.	1
40	День рождения. Дни недели.	1
41-42	День рождения. Повторение и обобщение изученного материала по разделу.	2
43	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
44	Профессии. Названия профессий и занятий людей.	1
45	Профессии. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека.	1
46	Профессии. Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.	1
47	Профессии. Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека.	1
48	Профессии. Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1
49	Профессии. Спорт в нашей жизни. Повторение и обобщение изученного материала по разделу.	1
50	Профессии. Повторение и обобщение изученного материала по разделу.	1
51	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
52	Животные. Глагол для обозначения различных видов передвижения.	1
53-54	Животные. Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с глаголами в настоящем времени.	2
55	Животные. Описания животных.	1
56	Животные. Животные разных континентов.	1
57	Животные. Качества настоящих друзей. Нерегулярные формы образования множественного числа.	1
58-59	Животные. Повторение и обобщение изученного материала по разделу.	2
60	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
61	Месяцы и времена года. Описание времен года.	1
62	Месяцы и времена года. Названия английских сезонов и месяцев. Общее повторение.	1
63	Времена года, месяцы, дни недели.	1
64	Месяцы и времена года. Написание и произнесение слов по буквам.	1
65	Месяцы и времена года. Информация о своем имени при заполнении анкеты	1
66	Месяцы и времена года. Привычки и вкусы. Повторение и обобщение изученного материала по разделу.	1
67	Месяцы и времена года. Повторение и обобщение изученного материала по разделу.	1
68	Повторение изученного. Рассказ о себе.	

3 классы (углубленное изучение)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство. Семья	1
2	Животные. Числительные	1
3	Давайте познакомимся.	1
4	Мир вокруг меня. Предлоги	1
5	Игрушки. Цвета.	1
6	Мир моих увлечений.	1
7	Кем ты хочешь быть?	1
8	Спорт. Спортивные игры	1

9	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1
10	Повседневная жизнь.	1
11	Прошедшее простое время.	1
12	Контроль лексических навыков.	1
13	Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы	1
14	Еда. Покупки в магазине.	1
15	Продукты питания. Притяжательный падеж	1
16	Любимая еда. Множественное число. КА	1
17	Прошедшее простое время.	1
18	Основные продукты питания. КЧ	1
19	Глаголы «был\были». Прошедшее время	1
20	Работа над проектом №1	1
21	Защита проектов.	1
22	Повторение и обобщение по теме «Прошедшее простое время».	1
23	Контроль навыков письма.	1
24	Чаепитие в Англии и России.	1
25	Местоимения «Much Many A lot of»	1
26-27	Правильная еда.	2
28	День рождения.	1
29	Обобщение по теме «Еда».	1
30	Рождество. Приглашение на праздник.	1
31	Рождество и Новый Год в России.	1
32	Мой любимый праздник.	1
33	Работа над проектом №2 «Рождественские плакаты»	1
34	Защита проектов	1
35	Новый год.	1
36	Количественные и порядковые числительные.	1
37	Количественные числительные.	1
38	Порядковые числительные.	1
39	Домашние и дикие животные.	1
40	Смешные животные	1
41	Части тела животных. Мой питомец.	1
42	Части тела человека.	1
43	В зоопарке.	1
44	Модальный глагол «must»	1
45	Обобщение и повторение изученного по разделу.	1
46	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
47-48	Любимое животное	2
49-50	Степени сравнения односложных прилагательных	2
51	Работа над проектом №3 «Мое любимое животное»	1
52	Защита проекта	1
53	Степени сравнения сложных прилагательных	1
54	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1
55	Аудирование по теме «Животные»	1
56	Степени сравнения прилагательных. Повторение	1
57	Закрепление изученного материала	1
58	В магазине одежды.	1
59	Подарки	1
60	Что ты любишь покупать в магазине?	1
61	Одежда	1

62	Что ты носишь?	1
63	Покупки	1
64	Аудирование по теме «Одежда»	1
65	Повторение темы «Степени сравнения прилагательных»	1
66	Будущее время	1
67	Будущее неопределенное время (утвердительные предложения)	1
68	Будущее простое время (Отрицательная форма)	1
69	Будущее неопределенное время (вопросительные предложения)	1
70	Наречия.	1
71	День рождения мамы. Наречия.	1
72	День рождения мамы.	1
73	Что ты наденешь если...	1
74	Работа над проектом №4 «Одежда»	1
75	Защита проекта.	1
76	Любимое время года.	1
77	Повторение и обобщение изученного по разделу.	1
78	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
79	Обобщающее повторение грамматики.	1
80-81	Обобщающее повторение лексики.	2
82-83	Времена года.	2
84	Работа над проектом №5 «Любимое время года»	1
85	Защита проекта	1
86	Зима	1
87	Конструкция There is\ there are	1
88	Весна в Великобритании	1
89	Местоимения some, any, no и их производные	1
90	Осень	1
91	Местоимения Anybody\ nobody	1
92	Обобщение по теме Времена года	1
93	Лондон	1
94	Работа над проектом №6 «Британские праздники»	1
95	Защита проекта	1
96	Природа на ферме	1
97	Летние каникулы	1
98	Каникулы. У бабушки.	1
99	Природа.	1
100	Наша планета Земля	1
101	Работа над проектом №7. Каникулы.	1
102	Защита проекта.	1

4а, 4б, 4г, 4д классы (общеобразовательные)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Любимое время года. Умение описывать картинку	1
2	Погода. Умение вести диалог-расспрос.	1
3	Покупки в магазине: одежда, обувь. Умение находить в тексте нужную информацию.	1
4	Я и моя семья. Умение рассказывать и запрашивать информацию о себе, семье,	1

	друге.	
5	Члены семьи, их имена, возраст, внешность.	1
6	Профессии в моей семье. Настоящее простое время (повторение).	1
7	Еда. Основные продукты питания. Предложения с оборотом.	1
8	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Развитие умений находить нужную информацию.	1
9	Семейные праздники. День рождения, Новый год/ Рождество. Умение писать поздравление	1
10	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Умение использовать новые лексические единицы	1
11	Я и мои друзья. Совместные занятия, увлечения, хобби. Умение описывать картинку.	1
12	Моя школа. Дни недели. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
13	Классная комната. Чтение вслух с помощью изученного языкового материала	1
14	Учебные предметы. Диалог-расспрос .	1
15	Моя школа. Школьные принадлежности. Умение писать письмо по образцу.	1
16	Контроль восприятия на слух текстов по теме.	1
17	Будущее простое время. Навыки распознавания и употребления в речи.	1
18	Учебные занятия на уроках. Умение составлять рассказ по плану	1
19	Мир вокруг меня. Мой дом, моя комната. Распознавание и употребление интернациональных слов.	1
20	Моя квартира. Названия комнат, их размер. Лексические единицы в пределах тематики	1
21	Предметы мебели и интерьера. Умение описывать свою комнату.	1
22	Обобщающее повторение по теме «Мой дом»	1
23	Страна изучаемого языка. Общие сведения. Диалог-расспрос	1
24	Усвоение новых лексических единиц по теме.	1
25	Восприятие на слух текста с полным пониманием	1
26	Настоящее завершённое время.	1
27	Столица Англии. Составление сообщения на основе текста.	1
28	Развитие умений кратко отвечать на вопросы по тексту	1
29	Настоящее завершённое время, употребление в речи.	1
30	Развитие умений составлять краткий пересказ текста.	1
31	Мир моих увлечений. Навыки употребления новых лексических единиц по теме.	1
32	Мои любимые занятия. Использование изученной лексики.	1
33	Путешествие. Чтение вслух на основе изученной лексики.	1
34	Развитие умений вести диалог — побуждение к действию	1
35	Развитие орфографических навыков.	1
36	Речевой и неречевой этикет стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения	1
37	Говорение. Умение рассказывать о себе и своих увлечениях	1
38	Прошедшее простое и настоящее завершённое время.	1
39	Письмо. Умение составлять рассказ по ключевым словам	1
40	Увлечения/хобби. Введение новых лексических единиц	1
41	Увлечения. Распознавание частей речи по определённым признакам	1
42	Контроль грамматических навыков	1
43	Краткое изложение содержания прочитанного текста.	1
44	Неопределённые местоимения и их производные	1
45	Чтение. Фольклор на английском языке	1

46	Грамматическая сторона речи	1
47	Восприятие на слух основного содержания аудиотекста	1
48	Страны изучаемого языка. Чтение с соблюдением правил произношения и интонации.	1
49	Контроль навыка аудирования.	1
50	Столицы. Названия столиц стран изучаемого языка	1
51	Чтение про себя с пониманием основного содержания.	1
52	Сообщение об Америке и ее коренных жителях	1
53	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	1
54	Развитие умений находить нужную информацию в тексте	1
55	Родная страна. Употребление в речи артиклей	1
56	Россия. Общие сведения: название, столица	1
57	Столицы России. Безличные предложения.	1
58	Употребление в речи множественного числа существительных (исключения)	1
59	Умение на элементарном уровне рассказывать о России и ее жителях	1
60	Контроль грамматических навыков	1
61	Развитие умений чтения про себя.	1
62	Диалог-расспрос.	1
63	Письмо. Рассказ в письменной форме по плану	1
64	Развитие умений вести этикетный диалог.	1
65	Контроль навыка аудирования.	1
66	Чтение. Фольклор на английском языке	1
67	Грамматическая сторона речи	1
68	Обобщающее повторение	1

4 класс (углубленное изучение)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Любимое время года. Умение описывать картинку.	1
2	Погода. Умение вести диалог-расспрос.	1
3	Покупки в магазине. Умение находить в тексте нужную информацию	1
4	Одежда, обувь. Умение употреблять формы речевого этикета.	1
5	Я и моя семья. Умение рассказывать и запрашивать информацию о себе, семье, друге.	1
6	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби. Умение вычленять из текста нужную информацию.	1
7	Профессии в моей семье. Настоящее простое время (повторение).	1
8	Еда. Основные продукты питания. Предложения с оборотом.	1
9	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Развитие умений находить в тексте нужную информацию.	1
10	Семейные праздники. День рождения, Новый год/ Рождество.	1
11	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	1
12	Мир вокруг меня. Природа. Умение на элементарном уровне описывать картинку. Интонация перечисления.	1
13	Моя школа. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
14	Классная комната. Чтение вслух с помощью изученного языкового материала	1
15	Учебные предметы. Диалог-расспрос .	1
16	Моя школа. Школьные принадлежности. Умение владеть техникой письма	1

17	Контроль навыка аудирования	1
18	Грамматика. Умение понимать и употреблять в речи «Конверсию»	1
19	Учебные занятия на уроках. Умение составлять рассказ по плану.	1
20	Умение на элементарном уровне описывать предмет, заполнять простую анкету	1
21	Грамматическая сторона речи.	1
22	Контроль грамматических навыков	1
23	Мир вокруг меня. Мой дом. Названия комнат, их размер. Распознавание и употребление интернациональных слов.	1
24	Моя квартира. Умение узнавать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики.	1
25	Предметы мебели и интерьера. Восприятие на слух аудиотекста	1
26	Моя комната. Умение описывать свою комнату.	1
27	Обобщающее повторение по теме «Мой дом».	1
28	Страна изучаемого языка. Умение вести диалог-расспрос (вопрос – ответ).	1
29	Лондон – столица Великобритании. Усвоение новых лексических единиц по теме.	1
30	Чтение текста с пониманием общего смысла	1
31	Чтение текста на основе изученной лексики.	1
32	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	1
33	Настоящее завершённое время.	1
34	Столица Англии. Общие сведения. Составление сообщения на основе текста.	1
35	Воспроизведение наизусть небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	1
36	Умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.	1
37	Настоящее завершённое время, употребление в речи.	1
38	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста.	1
39	Развитие умений составлять краткий пересказ	1
40	Мир моих увлечений. Усвоение и употребление лексических единиц по теме.	1
41	Мои любимые занятия. Использование изученной лексики.	1
42	Умение читать про себя и понимать полное содержание текста.	1
43	Умение вести диалог-побуждение к действию	1
44	Контроль грамматических навыков	1
45	Восприятие на слух аудиотекста, содержащего незнакомые слова.	1
46	Контроль навыка чтения	1
47	Речевой и неречевой этикет стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1
48	Умение на элементарном уровне рассказывать о себе и своих увлечениях.	1
49	Обобщающее повторение.	1
50	Мир моих увлечений. Видо-временные формы.	1
51	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения	1
52	Развитие умения читать тексты, содержащие незнакомые слова.	1
53	Говорение. Умение вести диалог-расспрос	1
54	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
55	Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	1
56	Говорение. Умение кратко излагать содержание прочитанного текста.	1
57	Письмо. Умение составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам	1

58	Контроль навыка чтения.	1
59	Я и мои друзья. Совместные занятия. Знание и умение использовать правила словообразования	1
60	Увлечения. Умение использовать в речи лексические единицы.	1
61	Хобби. Членение предложения на смысловые группы.	1
62	Умение распознавать по определённым признакам части речи.	1
63	Умение понимать и использовать в речи неопределённые местоимения и их производные.	1
64	Аудирование. Умение использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текста.	1
65	Чтение. Умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	1
66	Развитие умений вести этикетный диалог.	1
67	Увлечения/хобби. Письмо. Умение составлять рассказ в письменной форме по плану.	1
68	Контроль навыка аудирования.	1
69	Страна/страны изучаемого языка. Умение употреблять основные правила чтения и орфографии.	1
70	Америка. Общие сведения: название, столица Усвоение новых лексических единиц	1
71	Америка. Чтение. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	1
72	Грамматическая сторона речи	1
73	Чтение. Членение предложения на смысловые группы.	1
74	Контроль грамматических навыков	1
75	Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
76	Столицы. Знание столиц стран изучаемого языка по-английски.	1
77	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста.	1
78	Сообщение об Америке и ее коренных жителях.	1
79	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1
80	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста.	1
81	Обобщающее повторение грамматики.	1
82	Обобщающее повторение лексики.	1
83	Обобщающее повторение лексики раздела.	1
84	Умение понимать на слух речь учителя и одноклассников.	1
85	Знание небольших произведений детского фольклора на английском языке	1
86	Литературные персонажи популярных книг	1
87	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	1
88	Распознавание значения интернациональных и незнакомых слов.	1
89	Контроль грамматических навыков	1
90	Умение составлять краткую характеристику персонажа	1
91	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1
92	Родная страна. Употребление в речи артиклей.	1
93	Россия. Общие сведения: название, столица.	1
94	Умение употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.	1
95	Россия. Умение делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.	1
96	Столица России. Умение понимать и использовать в речи множественное число существительных.	1

97	Контроль навыков чтения	1
98	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста.	1
99	Россия. Говорение. Умение кратко излагать содержание прочитанного текста.	1
100	Развитие умений находить нужную информацию в тексте.	1
101	Моя страна. Умение на элементарном уровне рассказывать о России и ее жителях	1
102	Развитие умений чтения про себя.	1