

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

Рассмотрена  
на заседании кафедры  
начального обучения  
Протокол от 28.08.2020 № 1

Утверждена приказом  
МАОУ гимназии №69 г. Липецка  
от 28.08.2020 № 169

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по информатике  
для 3-4 классов  
в соответствии с ФГОС НОО**  
Программа предназначена для реализации  
в 2020-2021 учебном году

Составители программы  
учителя кафедры начального обучения :

Безрукавникова Н.А., Веретина Л.В., Дьяконова С.А., Самохина С.В.,  
Романенко Н.А., Знаменщикова Н.М., Ярцева В.А.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## 2. Содержание учебного предмета

Учебный курс построен с учетом возрастных особенностей учащихся младшей школы, так как ведущим в данный период обучения является наглядно-образное мышление, в этом же возрасте закладывается и требует направленного развития словесно-логическое мышление. Акцент ставится на развитие детей, а также формируются основы их взглядов на мир, причем это делается на основе индуктивного подхода, при котором обобщения и абстракции базируются на большом конкретном практическом материале. Структура курса, включает три основных блока тем содержания обучения:

1. **Информация и компьютер.** Понятия информации, видов информации. Назначение, состав и устройства компьютера, компьютерные файлы и программы.  
Работа с устройствами компьютера и программными средствами на разнообразном предметном материале содержания начального обучения. Информационные технологии (подготовка текста, работа с таблицами, обработка графики, электронная почта и просмотр веб-страниц, работа с каталогами и поиск информации, представление информации в форме презентаций, фото-, аудио- и видеофрагментов, использование компьютера для вычислений, управления компьютерными лабораториями, роботами и исполнителями, работа со средствами коммуникаций – электронной почтой, сайтами в Интернете).
2. **Информация и информационные процессы.** Представление информации, кодирование информации, понятие информационных объектов, свойств объектов, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации.
3. **Алгоритмы и исполнители.** Понятия правила и команды, плана и алгоритма, видов алгоритмических конструкций, исполнителя, языка команд исполнителя, высказывания, логических связок НЕ, И, ИЛИ, проверки условия в команде, организации алгоритма ветвления, цикла, программной среды управления исполнителем команд.

Такая структура курса продиктована не соображениями о логических приоритетах в структуре учебного материала, а требованием природосообразности в обучении младших школьников, учетом механизмов интериоризации в русле теории поэтапного формирования умственных действий Гальперина – Талызиной. Дети приходят на первые уроки информатики с установкой на знакомство с компьютером, и пытаются отвлечь внимание детей от него нецелесообразно. Однако учебник комплексно охватывает все линии обучения и развития школьника на предметной основе информатики. Когда новизна компьютера в результате достаточного знакомства с ним пройдет, он начнет применяться во второй части курса, как инструмент для моделирования и обработки информации различного типа, интерактивного взаимодействия со средой электронных ресурсов обучения. В этой части идет не только технологическая подготовка учащихся, но и формирование учебной деятельности с использованием компьютера – а это необходимое условие формирования информационной культуры. Затем, когда первичные элементы информационной деятельности сформированы и на нее можно опираться, акцент в обучении переносится на формирование понятий системно-информационной картины мира – информации, информационного процесса, алгоритма с опорой на компьютерные

инструменты. В таком систематическом развитии информационная подготовка ведет к формированию информационной культуры, охватывающей знания, деятельность и ценности (убеждения) школьника.

Таким образом, данный УМК призван создать условия для формирования информационной культуры на уровне начальной школы, заложить основу формирования и развития личностных качеств, познавательной и учебной деятельности учащегося младшей школы в соответствии с требованиями новой российской школы, в контексте социально-экономической модернизации России, формирования информационного общества.

### 3. Тематическое планирование.

3 а,б,в,г

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Инструктаж поТБ. Правила поведения в кабинете информатики. Информация.	
	Виды информации.	
	Познакомься: компьютер.	
	Устройство ввода информации: компьютерная мышь.	
	Устройства ввода информации: клавиатура. Постановка рук.	
	Системный блок компьютера.	
	Системный блок компьютера.	
	Устройства вывода информации: принтер.	
	<i>Урок-обобщения №1 по теме: «Дополнительные устройства компьютера.»</i>	
	<i>Урок-обобщения №2 по теме: «Компьютеры вокруг нас.»</i>	
	Устройства долговременного хранения информации.	
	Файлы - способ хранения информации на компьютере.	
	Пиктограммы. Компьютерный Рабочий стол	
	Запуск программ. Окно программы.	
	Файлы данных. Меню «Пуск».	
	<i>Урок-обобщения №3 по теме: «Хранение информации в компьютере. Управление компьютером»</i>	
	Графическая информация и графический редактор.	
	Меню графического редактора	
	Меню «Палитра»	
	Сохранение, загрузка и печать изображения	

	Инструменты графического редактора	
	Приемы рисования в графическом редакторе	
	Конструирование изображения: работа с фрагментами.	
	Конструирование изображения: работа с фрагментами.	
	Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла.	
	<i>Урок обобщения №4 по теме: «Обработка графической информации на компьютере»</i>	
	Текстовая информация и текстовый редактор	
	Приемы ввода и редактирования текста	
	Приемы ввода и редактирования текста	
	Работа с фрагментами текста. Сохранение и печать текста.	
	Форматирование текста.	
	Вставка рисунка в текст.	
	<i>Урок обобщения №5 по теме: «Обработка текстовой информации на компьютере»</i>	
	Повторение. Обработка информации.	

#### 4 а,б,в,г,д

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Информационные процессы. Сбор информации. Введение.	1
2	Информационные процессы. Сбор информации.	1
3	Информационная сеть Интернет и веб-ресурсы.	1
4	Просмотр сайтов в сети Интернет.	1
5	Поиск информации в сети Интернет.	1
6	Способы представления текстовой информации. Электронная книга.	1
7	Хранение и передача информации.	1
8	Контрольная работа №1 «Информационные процессы».	1
9	Электронная почта.	1
10	Обработка информации. Текстовая и графическая информация.	1
11	Обработка информации. Числовая информация.	1

12	Обработка информации. Звуковая информация.	1
13	Обработка информации. Мир компьютеров. Тест №1.	1
14	Мультимедийные возможности компьютера.	1
15	Компьютерная презентация. План презентации.	1
16	Создание слайдов презентации.	1
17	Включение в презентацию фотографий, видео, аудио-роликов.	1
18	Демонстрация презентации.	1
19	Информационная деятельность.	1
20	Действия по командам и правилам. План действий.	1
21	Исполнители и их наборы команд. Исполнитель Транспортер.	1
22	Набор команд и правил для управления Транспортером.	1
23	Алгоритм. Способы записи алгоритмов.	1
24	Этапы решения задачи с помощью алгоритма.	1
25	Линейный порядок команд в алгоритме.	1
26	<i>Урок – состязание в алгоритмической среде управления Транспортером.</i>	1
27	Алгоритм с ветвлением. Условия ветвления.	1
28	Высказывания. Связки «НЕ», «И», «ИЛИ».	1
29	Высказывания. Связки «НЕ», «И», «ИЛИ».	1
30	Циклический алгоритм. Условие окончания цикла «ПОКА». Решение задач.	1
31	Циклический алгоритм. Условие окончания цикла «ПОКА». Решение задач.	1
32	Циклический алгоритм. Условие организации цикла «ДЛЯ». Решение задач.	1
33	Циклический алгоритм. Условие организации цикла «ДЛЯ». Решение задач.	1
34	Алгоритм с ветвлением. Условия ветвления. Тест №2.	1