

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

Рассмотрена
на заседании кафедры словесности
Протокол от 28.08.2020 №1

Утверждена приказом
МАОУ гимназии №69 г. Липецка
от 28.08.2020 №169

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 10-11 классов
(базовый уровень)**

Составители программы
учителя кафедры
словесности
Митряхина И.С.,
Моченова Т.В.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы способствует достижению личностных результатов:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Реализация программы нацелена на достижение метапредметных результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"

включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка.Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Взаимосвязь языка и культуры.Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Монологическая и диалогическая речь. Навыки монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста (проблема исходного текста, комментарий к проблеме исходного текста, позиция автора исходного текста). Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Структурные элементы текста (тема и основная мысль текста).

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Лексические, стилистические нормы русского языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Орфографический практикум (*совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков*). *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Формообразование.

Морфология и орфография.

Принципы русской орфографии.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
Гласные Ии Ы после приставок.
Употребление Ъ и Ь.
Употребление прописных букв.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное как часть речи. Категория рода и числа имен существительных. Падежные формы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи.

Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных..

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление в речи имен числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений

Глагол как часть речи.

Синонимия личных форм глагола. Синонимия наклонений глагола. Виды глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как глагольная форма

Образование причастий. Гласные в суффиксах причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма

Образование деепричастий.

Наречие как часть речи. Выразительные возможности наречий. Правописание наречий и наречных выражений.

Слова категории состояния

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Синонимия предлогов, союзов.

Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания.

Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 классы

№	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык в Российской Федерации и современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Язык и общество. Взаимосвязь языка и культуры.	1
	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1
2	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
3-4	Текст. Признаки текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1
5	Структурные элементы текста (тема и основная мысль текста). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
6	Р.Р. Информационная переработка текста. Проблема исходного текста (подготовка к ЕГЭ)	1
7	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	1
8	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Монологическая и диалогическая речь. Навыки монологической и диалогической речи.	1
9	Создание устных и письменных монологических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
10	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
11	Р.Р. Информационная переработка текста. Комментарий к проблеме исходного текста (подготовка к ЕГЭ)	1
12	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка,	1

	научного, публицистического, официально-делового стилей.	
13	Языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1
14	Основные жанры научного (доклад, аннотация, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление), официально-делового (резюме. Характеристика, расписка, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.	1
15	Р.Р. Информационная переработка текста. Позиция автора исходного текста (подготовка к ЕГЭ)	1
16	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1
17	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование.	1
18	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Культура публичной речи	1
19	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
20	Культура видов речевой деятельности. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
21	Р.Р. Сочинение по исходному тексту (подготовка к ЕГЭ)	1
22	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1
23	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы. Орфографические (произносительные и акцентологические) нормы.	1
24	Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.	1
25	Лексические, стилистические нормы русского языка.	1
26	Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии	1
27	Р.Р. Сочинение по исходному тексту (подготовка к ЕГЭ)	1
28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
29	Чередующиеся гласные в корне слова. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
30	Употребление гласных после шипящих и Ц. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
31	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	1
32	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	1
33	Правописание двойных согласных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
34	Гласных и согласных в приставках. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
35	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Орфографический практикум	1

	(совершенствование орфографических умений и навыков).	
36	Гласные Ии Ы после приставок. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
37	Употребление Ъ и Ь	1
38	Употребление прописных букв. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
39	Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок»	1
40	Имя существительное как часть речи. Категория рода и числа имен существительных. Падежные формы имен существительных.	1
41	Гласные в суффиксах имен существительных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
42	Правописание сложных существительных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
43	Р.Р. Сочинение по исходному тесту (подготовка к ЕГЭ)	1
44	Имя прилагательное как часть речи. Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных	1
45	Правописание суффиксов имен прилагательных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
46	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
47	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных	1
48	Правописание и употребление в речи числительных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
49	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
50	Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов существительных, прилагательных, правописание числительных»	1
51	Глагол как часть речи. Синонимия личных форм глагола. Синонимия наклонений глагола	1
52	Правописание глаголов. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
53	Р.Р. Сочинение по исходному тесту (подготовка к ЕГЭ)	1
54	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Гласные в суффиксах причастий	1
55	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
56	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
57	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий	1
58	Наречие как часть речи. Выразительные возможности наречий	1
59	Правописание наречий и наречных выражений. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
60	Слова категории состояния	1
61	Контрольный диктант по теме «Правописание Н-НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастий»	1
62	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
63	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Синонимия	1

	предлогов, союзов	
64	Частицы. Правописание частиц. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
65	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1
66	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).	1
67	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1
68	Итоговый урок. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и культура. Язык и история народа. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты	1
2	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)	1
3	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)	1
4-5	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы	1
6	Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании	1
7-8	Языковая норма и ее функции. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	2
9	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (повторение)	1
10	Лексические нормы русского языка	1
11	Грамматические нормы русского языка	1
12	Грамматические нормы русского языка	1
13	Морфологические нормы. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1
14	Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту	1
15	Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту	1
16-18	Орфографические нормы русского языка (повторение)	3
19	Проверочная работа «Языковые нормы русского языка»	1
20-21	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	2
22-25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	4
26	Однородные и неоднородные определения	1
27	Однородные и неоднородные определения	1
28	Комплексная работа с текстом (орфографические нормы русского языка, пунктуация в простом предложении с однородными членами предложения)	1
29	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения»	1
30	Функционально-смысловые типы речи.	1
31	Функционально-смысловые типы речи.	1
32	Р.Р. Создание текстов разных функционально-смысловых типов речи	
33	Р.Р. Создание текстов разных функционально-смысловых типов речи	1
34	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений	1
35	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений	1
36	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений	1

37	Приложения. Обособленные приложения	1
38	Приложения. Обособленные приложения	1
39	Приложения. Обособленные приложения	1
40	Комплексная работа с текстом (орфографические нормы русского языка, пунктуация в простом предложении с обособленными определениями и приложениями)	1
41	Обособленные обстоятельства	1
42	Обособленные обстоятельства	1
43	Обособленные обстоятельства	1
44	Обособленные обстоятельства	1
45	Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
46	Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
47	Комплексная работа с текстом (орфографические нормы русского языка, пунктуация в простом предложении с обособленными членами предложения)	1
48	Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту	1
49	Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту	1
50	Знаки препинания при сравнительном обороте	1
51	Знаки препинания при сравнительном обороте	1
52	Знаки препинания при сравнительном обороте	1
53	Вводные слова и вставные конструкции	1
54	Вводные слова и вставные конструкции	1
55	Вводные слова и вставные конструкции	1
56	Вводные слова и вставные конструкции	1
57	Комплексная работа с текстом (знаки препинания в простом осложненном предложении)	1
58	Обращения	1
59	Обращения	1
60	Обращения	1
61	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом предложении»	1
62	Функциональные стили речи. Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.	1
63	Стиль художественной литературы и его особенности	1
64	Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1
65	Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1
66	Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания	1
67	Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания	1
68	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
69	Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тексты учебно-научного стиля	1
70	Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля	1
71	Особенности речевого этикета в официально-деловой и публицистической сферах общения.	1
72	Основные изобразительно-выразительные средства языка	1
73	Основные изобразительно-выразительные средства языка	1
74	Основные изобразительно-выразительные средства языка (работа с текстом)	1
75	Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту	1
76	Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту	1
77	Итоговая работа по теме «Функциональные стили речи»	1
78	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1

79-80	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2
81-82	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении	2
83	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с одним придаточным	1
84	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с одним придаточным	1
85-86	Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания	2
87	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
88	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
89	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
90-93	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	4
94	Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту	1
95	Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту	1
96	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
97	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
98	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
99-101	Совершенствование орфографических умений и навыков. Орфографический практикум	3
102	Комплексная работа с текстом (знаки препинания в сложном предложении)	1
103	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1
104-106	Синонимия в системе русского языка. Синонимия союзных и бессоюзных предложений	3
107-109	Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания	3
110	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
111	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
112	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
113	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1
114	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1
115	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
116	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
117-119	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	3
120	Проверочная работа «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах»	1
121	Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту	1
122	Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту	1
123	Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование	1
124	Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование	1
125	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
126	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
127	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
128	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
129	Тест (в формате ЕГЭ)	1
130	Тест (в формате ЕГЭ)	1
131	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского языка и других народов	1
132	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского языка и других народов	1
133-136	Повторение и обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ	4

