

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

Рассмотрена
на заседании кафедры словесности
Протокол от 28.08.2020 №1

Утверждена приказом
МАОУ гимназии №69 г. Липецка
от 28.08.2020 №169

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 10-11 классов
(профильный уровень)**

Составители программы
учителя кафедры
словесности
Полунина О.А.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы способствует достижению личностных результатов:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Реализация программы нацелена на достижение метапредметных результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,

основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к предметным результатам освоения **углубленного курса русского языка** и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Современный русский литературный язык. Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Роль старославянского языка в развитии русского языка. Общее и различное в русском и других языках.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Текст. Признаки текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Структурные элементы текста (тема и основная мысль текста). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Р.Р. Информационная переработка текста. Проблема исходного текста (подготовка к ЕГЭ)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Р.Р. Информационная переработка текста. Комментарий к проблеме исходного текста (подготовка к ЕГЭ)

Виды речи. Монологическая и диалогическая речь. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научно, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка

Р.Р. Информационная переработка текста. Позиция автора исходного текста (подготовка к ЕГЭ)

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление), официально-делового (резюме. Характеристика, расписка, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование.

Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Итоговая проверочная работа по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира»

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Р.Р. Сочинение по исходному тексту (подготовка к ЕГЭ)

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы. Орфографические нормы.

Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.

Лексические, стилистические нормы русского языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения

Проверочная работа «Языковая норма»

Языковая система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Омонимы, антонимы и синонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление

Происхождение лексики современного русского языка. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Фразеология. Фразеологические единицы

Фразеология. Фразеологические единицы

Источники расширения словарного состава современного русского языка. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории

происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны

Проверочная работа «Лексикология, фразеология и этимология»

Р.Р. Сочинение по исходному тексту (подготовка к ЕГЭ)

Орфографические и пунктуационные нормы (совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков).

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка. Трудные случаи орфографии

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова

Чередующиеся гласные в корне слова. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Чередующиеся гласные в корне слова. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Употребление гласных после шипящих и Ц. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах

Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ

Правописание двойных согласных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Гласные И иЫ после приставок. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Употребление Ъ и Ь

Употребление прописных букв. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Р.Р. Информационная переработка текста. Написание сочинения по исходному тексту (подготовка к ЕГЭ)

Имя существительное как часть речи. Категория рода имен существительных.

Категория числа имен существительных

Падежные формы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Гласные в суффиксах имен существительных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Правописание сложных существительных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Р.Р. Информационная переработка текста. Проблема исходного текста (подготовка к ЕГЭ)

Имя прилагательное как часть речи. Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных

Стилистические возможности форм сравнения имен прилагательных

Правописание суффиксов имен прилагательных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Правописание суффиксов имен прилагательных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Р.Р. Информационная переработка текста. Комментарий проблемы исходного текста (подготовка к ЕГЭ)

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных

Правописание и употребление в речи числительных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений

Смысловые и стилистические возможности личных и определительных местоимений

Правописание местоимений. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Тест по теме «Местоимение» (подготовка к ЕГЭ)

Р.Р. Информационная переработка текста. Комментарий проблемы исходного теста (подготовка к ЕГЭ)

Глагол как часть речи. Синонимия личных форм глагола.

Переносное употребление форм времени глагола

Синонимия наклонений глагола

Правописание личных окончаний глагола. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Правописание гласных в суффиксах глагола. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Р.Р. Информационная переработка текста. Позиция автора исходного теста (подготовка к ЕГЭ)

Глагольные формы и особенности их функционирования в речи

Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Гласные в суффиксах причастий

Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Гласные в суффиксах причастий. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Гласные в суффиксах причастий. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Р.Р. Информационная переработка текста. Аргументация собственной позиции (подготовка к ЕГЭ)

Деепричастие как глагольная форма. Гласные в суффиксах деепричастий. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Деепричастие как глагольная форма. Гласные в суффиксах деепричастий. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Р.Р. Информационная переработка текста. Написание сочинения по исходному тексту (подготовка к ЕГЭ).

Наречие как часть речи. Выразительные возможности наречий

Правописание наречий и наречных выражений. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Слова категории состояния

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов

Правописание предлогов. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Правописание предлогов. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Правописание союзов. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Синонимия предлогов, союзов

Р.Р. Информационная переработка текста. Написание сочинения по исходному тексту (подготовка к ЕГЭ).

Частицы. Правописание частиц. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Орфографический практикум (совершенствование орфографических умений и навыков).
Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова

11 класс

Язык и культура. Язык и история народа. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот)
Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы
Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании
Языковая норма и ее функции. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике
Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (повторение)
Лексические нормы русского языка
Грамматические нормы русского языка
Морфологические нормы. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании
Орфографические нормы русского языка (повторение)
Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым
Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Однородные и неоднородные определения
Комплексная работа с текстом (орфографические нормы русского языка, пунктуация в простом предложении с однородными членами предложения)
Функционально-смысловые типы речи.
Р.Р. Создание текстов разных функционально-смысловых типов речи
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений
Приложения. Обособленные приложения
Комплексная работа с текстом (орфографические нормы русского языка, пунктуация в простом предложении с обособленными определениями и приложениями)
Обособленные обстоятельства
Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
Комплексная работа с текстом (орфографические нормы русского языка, пунктуация в простом предложении с обособленными членами предложения)
Знаки препинания при сравнительном обороте
Вводные слова и вставные конструкции
Комплексная работа с текстом (знаки препинания в простом осложненном предложении)
Обращения
Функциональные стили речи. Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.
Стиль художественной литературы и его особенности
Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.
Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания
Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания
Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тексты учебно-научного стиля
Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля
Особенности речевого этикета в официально-деловой и публицистической сферах общения.
Основные изобразительно-выразительные средства языка
Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении

Знаки препинания в сложносочиненном предложении с одним придаточным
 Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания
 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
 Совершенствование орфографических умений и навыков. Орфографический практикум
 Синонимия в системе русского языка. Синонимия союзных и бессоюзных предложений
 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
 Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах
 Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом
 Проверочная работа «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах»
 Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту
 Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту
 Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование
 Тест (в формате ЕГЭ)
 Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского языка и других народов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11Б КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и культура. Язык и история народа. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты	1
2	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)	1
3	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)	1
4-5	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы	1
6	Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании	1
7	Языковая норма и ее функции. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1
8	Языковая норма и ее функции. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1
9	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (повторение)	1
10	Лексические нормы русского языка	1
11	Лексические нормы русского языка	1
12	Грамматические нормы русского языка (морфологические нормы)	1
13	Грамматические нормы русского языка (морфологические нормы)	1
14	Морфологические нормы. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1
15	Морфологические нормы. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1
16	Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту	1
17	Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту	1
18	Орфографические нормы русского языка (повторение)	1
19	Орфографические нормы русского языка (повторение)	1
20	Орфографические нормы русского языка (повторение)	1
21	<i>Проверочная работа «Языковые нормы русского языка»</i>	1
22	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	1

23	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	1
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
27	Грамматические нормы русского языка (синтаксические нормы). Предложения с однородными членами.	1
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
29	Однородные и неоднородные определения	1
30	Однородные и неоднородные определения	1
31	Однородные и неоднородные определения	1
32	Комплексная работа с текстом (орфографические нормы русского языка, пунктуация в простом предложении с однородными членами предложения)	1
33	Контрольный работа (диктант) «Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения»	1
34	Анализ контрольной работы	1
35	Функционально-смысловые типы речи.	1
36	Функционально-смысловые типы речи.	
37	Р.Р. Создание текстов разных функционально-смысловых типов речи	1
38	Р.Р. Создание текстов разных функционально-смысловых типов речи	1
39	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений	1
40	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений	1
41	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений	1
42	Грамматические нормы русского языка (синтаксические нормы). Предложения с обособленными определениями.	1
43	Контрольная работа (тест в формате ЕГЭ)	1
44	Анализ контрольной работы	
45	Приложения. Обособленные приложения	1
46	Приложения. Обособленные приложения	1
47	Приложения. Обособленные приложения	1
48	Грамматические нормы русского языка (синтаксические нормы). Предложения с обособленными приложениями	
49	Комплексная работа с текстом (орфографические нормы русского языка, пунктуация в простом предложении с обособленными определениями и приложениями)	1
50	Обособленные обстоятельства	1
51	Обособленные обстоятельства	1
52	Обособленные обстоятельства	1
53	Обособленные обстоятельства	1
54	Грамматические нормы русского языка (синтаксические нормы). Предложения с обособленными обстоятельствами	1
55	Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
56	Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
57	Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
58	Комплексная работа с текстом (орфографические нормы русского языка, пунктуация в простом предложении с обособленными членами предложения)	1
59	<i>Тестовая работа «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложениями».</i>	1
60	Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту	1
61	Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту	1
62	Знаки препинания при сравнительном обороте	1

63	Знаки препинания при сравнительном обороте	1
64	Знаки препинания при сравнительном обороте	
65	Контрольная работа (диктант) «Знаки препинания в простом осложненном предложении»	1
66	Анализ контрольной работы	1
67	Вводные слова и вставные конструкции	1
68	Вводные слова и вставные конструкции	
69	Вводные слова и вставные конструкции	1
70	Вводные слова и вставные конструкции	1
71	Комплексная работа с текстом (знаки препинания в простом осложненном предложении)	1
72	Обращения	1
73	Обращения	1
74	Обращения	1
75	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом предложении»	1
76	Анализ контрольной работы	1
77	Функциональные стили речи. Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.	1
78	Стиль художественной литературы и его особенности	1
79	Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1
80	Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1
81	Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)	1
82	Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)	1
83	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)	1
84	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)	1
85	Контрольная работа (тест в формате ЕГЭ)	1
86	Анализ контрольной работы	1
87	Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тексты учебно-научного стиля	1
88	Сфера употребления, типичные ситуации речевого, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля	1
89	Особенности речевого этикета в официально-деловой и публицистической сферах общения.	1
90	Основные образительно-выразительные средства языка	1
91	Основные образительно-выразительные средства языка	1
92	Основные образительно-выразительные средства языка (работа с текстом)	1
93	Основные образительно-выразительные средства языка (работа с текстом)	1
94	Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту	1
95	Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту	1
96	Основные образительно-выразительные средства языка (работа с текстом)	1
97	<i>Итоговая работа по теме «Функциональные стили речи»</i>	1
98	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
99	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
100	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
101	Грамматические нормы русского языка (синтаксические нормы). Построение сложносочиненного предложения	1
102	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении	1

103	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении	1
104	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с одним придаточным	1
105	<i>Итоговая работа по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»</i>	1
106	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1
107	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1
108	Грамматические нормы русского языка (синтаксические нормы). Построение сложноподчиненного предложения	1
109	Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания	1
110	Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания	1
111	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	
112	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
113	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
114	Контрольная работа (диктант) « <i>Пунктуационные нормы русского языка</i> »	1
115	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
116	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
117	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
118	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
119	<i>Итоговая работа по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными»</i>	1
120	Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту	1
121	Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту	1
122	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
123	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
124	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
125	Совершенствование орфографических умений и навыков. Орфографический практикум	1
126	Совершенствование орфографических умений и навыков. Орфографический практикум	1
127	Совершенствование орфографических умений и навыков. Орфографический практикум	1
128	Комплексная работа с текстом (знаки препинания в сложном предложении)	1
129	Комплексная работа с текстом (знаки препинания в сложном предложении)	1
130	Комплексная работа с текстом (знаки препинания в сложном предложении)	1
131	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1
132	Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту	1
133	Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту	1
135	Синонимия в системе русского языка. Синонимия союзных и бессоюзных предложений	1
136	Синонимия в системе русского языка. Синонимия союзных и бессоюзных предложений	1
137	Синонимия в системе русского языка. Синонимия союзных и бессоюзных предложений	1
138	Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания	1
139	Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания	1
140	Орфографические нормы русского языка. Тестовые задания	1
141	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
142	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
143	Пунктуационные нормы русского языка. Тестовые задания	1
144	Контрольная работа (тест) по теме « <i>Орфографические и пунктуационные нормы русского языка</i> »	1

145	Контрольная работа (тест) по теме « <i>Орфографические и пунктуационные нормы русского языка</i> »	1
146	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1
147	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1
148	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
149	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
150	Грамматические нормы русского языка (синтаксические нормы). Построение предложения с прямой речью.	1
151	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
152	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
153	Грамматические нормы русского языка (синтаксические нормы). Решение тестовых заданий	1
154	Грамматические нормы русского языка (синтаксические нормы). Решение тестовых заданий	1
155	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
156	<i>Проверочная работа «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах»</i>	1
157	Р.Р. Информационная переработка текста. Сочинение по исходному тексту	1
158	Р.Р. Редактирование сочинения по исходному тексту	1
159	Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование	1
160	Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование	1
161	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
162	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
163	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
164	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
165	Тест (в формате ЕГЭ)	1
166	Тест (в формате ЕГЭ)	1
167	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского языка и других народов	1
168	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского языка и других народов	1
169-170	Подготовка к государственной итоговой аттестации. Повторение и обобщение изученного	2