

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

Рассмотрена
на заседании кафедры
начального обучения
Протокол от 28.08.2020 № 1

Утверждена приказом
МАОУ гимназии №69 г. Липецка
от 28.08.2020 № 169

Рабочая программа

по технологии для 1-4 классов

в соответствии с ФГОС НОО

Программа предназначена для реализации
в 2020-2021 учебном году

Составители программы :

учителя кафедры начального обучения :

Бабичева О.Н., Бахарева О.С., Безрукавникова Н.А., Веретина Л.В., Дьяконова
С.А., Знаменщикова Н.М., Калугина Е.В., Самохина С.В., Романенко Н.А.,
Трофимова Г.Т., Харитоненко Т.В., Шарова Г.В., Ярцева В.А., Аносова С. Н.,
Шумакова А. В., Шеина Н.В., Нефёдова С.Ю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся при получении начального общего образования:

- ✓ получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- ✓ получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- ✓ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- ✓ научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- ✓ Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- ✓ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных УУД* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ овладеют начальными формами *познавательных УУД* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- ✓ получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных УУД*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- ✓ познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- ✓ получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- ✓ иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- ✓ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- ✓ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- ✓ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- ✓ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ✓ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- ✓ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- ✓ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему **чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.**

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплотить этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

✓ соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

✓ использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

✓ создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

– *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

2 Содержание учебного предмета, курса;

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. Д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. П.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование.

1абвгд

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Путешествие по страницам учебника «Технология».	1
2	Материалы и инструменты Организация рабочего места.	1
3	Удивительный мир технологии.	1
4	Краски осени. Сушка под прессом.	1
5	Пластилин. Приёмы работы с пластилином. «Аппликация из листьев».	1
6	Работа с природным материалом. «Мудрая сова»	1
7	Растения. «Получение и сушка семян».	1
8	Растения. Проект «Осенний урожай»	1
9	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги.	1
10	Бумага. «Закладка из бумаги»	1
11	Насекомые. Работа с природным материалом. «Пчёлы и соты»	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». «Коллаж»	1
13	Новый год . Проект «Украшаем класс к Новому году».	1
14	«Украшение на ёлку», «Украшение на окно»	1
15	Домашние животные. Работа с пластилином. «Котёнок»	1
16	Такие разные дома. «Домик из веток».	1
17	Посуда. Работа с пластилином. «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1
18	Проект «Чайный сервиз». «Чайный сервиз»	1
19	Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. «Торшер».	1
20	Мебель. Работа с картоном. «Стул».	1
21	Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. «Кукла из ниток».	1
22	Учимся шить. «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».	1
23	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».	1
24	Передвижение по земле. «Тачка».	1
25	Передвижение по земле. «Тачка»	1
26	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивание семян».	1
27	Питьевая вода. Работа с бумагой.	1
28	«Колодец».	1
29	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
30	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1
31	Полёты птиц. «Попугай».	1
32	Полёты человека. «Самолёт», «Парашют».	1
33	Способы общения. Компьютер.	1

2абвгд

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	ТБ на уроках. Как работать с учебником. Земледелие. Практическая работа: выращивание лука.	1
2	Приемы работы с бумагой. Корзина с цветами.	1
3	Изделия из различных материалов. Семейка грибов на поляне.	1
4	Посуда. Игрушка из теста.	1
5	Работа с пластилином. Посуда.	1
6	Проект «Праздничный стол».	1
7	Народные промыслы. Папье-маше. Золотая хохлома.	1
8	Народные промыслы. Работа с бумагой. Городецкая роспись.	1
9	Народные промыслы. Дымковская игрушка (пластилин).	1
10	Народные промыслы. Работа с бумагой. Матрёшка.	1
11	Народные промыслы. Пейзаж «Деревня» (пластилин).	1
12	Домашние животные и птицы. Лошадка (бумага).	1
13	Домашние животные и птицы. Курочка из крупы.	1
14	Домашние животные и птицы. Петушок (природные материалы).	1
15	Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор».	1
16	Новый год. Новогодняя маска (бумага, отделочные материалы).	1
17	Новый год. Ёлочные игрушки из яиц.	1
18	ТБ на уроках. Строительство. Изба (яичная скорлупа, бумага).	1
19	В доме. Работа с бумагой. Домовой.	1
20	В доме. Убранство избы. Русская печь (пластилин)..	1
21	В доме. Убранство избы. Коврик	1
22	В доме. Стол и скамья (бумага). Проект «Убранство избы».	1
23	Народный костюм. Русская красавица (бумага).	1
24	Народный костюм. Работа с тканью. Костюмы для Ани и Вани.	1
25	Народный костюм. Работа с тканью. Кошелёк.	1
26	Народный костюм. Тамбурные стежки. Салфетка.	1
27	Рыболовство. Работа с бумагой. Золотая рыбка.	1
28	Работа с природными материалами. Проект «Аквариум».	1
29	Рыболовство. Работа с бумагой. Русалка.	1
30	Оригами. Птица счастья.	1
31	Использование ветра. Ветряная мельница (бумага). Флюгер (бумага).	1
32	Книгопечатание. Книжка-ширма.	1
33	Поиск информации в Интернете. Практическая работа.	1
34	Заключительный урок. Выставка работ.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 3а,б,в,г

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	ТБ на уроках. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1
2.	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие «Дом».	1
3.	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие «Телебашня».	1
4.	Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие «Городской парк».	1
5.	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: Качалка, песочница.	1
6.	Ателье мод. Работа с тканью. Изделие: Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков.	1
7.	Работа с тканью. Аппликация. Изделие: Украшение фартука.	1
8.	Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.	1
9.	Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли.	1
10.	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделия «Кавалер», «Дама».	1
11.	Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».	1
12.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности.	1
13.	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие «Салат из фруктов».	1
14.	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Технологическая карта, раскрой.	1
15.	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.	1
16.	Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: салфетница.	1
17.	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1
18.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1
19.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1
20.	Автомастерская Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»	1
21.	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.	1
22.	Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост.	1
23.	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: баржа.	1
24.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги.	1
25.	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан.	1

26.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Журавль.	1
27.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	1
28.	Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар	1
29.	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр.	1
30.	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.	1
31.	Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой.	1
32.	Почта. Работа с почтовыми бланками.	1
33.	Интернет. Работа на компьютере Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».	1
34.	Подведение итогов.	1

4абвгд

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 а,б,в,г,д

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вспомни! Всё начинается с замысла.	1
2	Прикладное искусство. Архитектура.	1
3	Работаем по замыслу. Мода и моделирование	1
4	Мода и моделирование. Изготавливаем и одеваем куклу.	1
5	Интерьер.	1
6	Книга в жизни человека. Ремонтируем книги.	1
7	Книга в жизни человека. Создаём свою книгу.	1
8	О чём могут рассказать игрушки? Делаем игрушки из бумаги	1
9	Объемные игрушки из ткани.	1
10	Человек и искусство. Изготавливаем кукольный театр.	1
11	Народное искусство. Лепим из теста.	1
12	Работа с природным материалом.	1
13	Архитектура. Учимся делать объемные открытки.	1
14	Искусство оригами. Животные	1
15	Искусство оригами. Рыбка, лягушка.	1
16	Материал и образ. Готовим новогодние подарки.	1
17	Материал и образ. Готовим новогодние подарки.	1
18	Украшаем класс. Новогодние игрушки.	1
19	Украшаем класс. Новогодние игрушки.	1
20	Выполняем пластилиновый рельеф. Отражение времени в творчестве.	1
21	Учимся вышивать крестом. Единство человека и природы.	1
22	Учимся вышивать крестом. Единство человека и природы.	1
23	Архитектурные образы. Проектируем и моделируем город.	1

24	Архитектурные образы. Проектируем и моделируем город.	1
25	Учимся передавать мысли и чувства. Сюжетная аппликация.	1
26	Открытка к Дню Защитника Отечества	1
27	Цветы для любимой мамы!	1
28	Мозаика из яичной скорлупы.	1
29	Моделируем из бумаги замок.	1
30	Моделируем из бумаги замок.	1
31	Моделирование (из коробок).Чебурашка.	1
32	Моделирование (из коробок). Машины, собачка	1
33	Конструктор. Отправляемся в полет	1
34	Конструктор. Робот и техника.	1