

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

Рассмотрена
на заседании МО физической
культуры, технологии и ОБЖ
Протокол от 28.08.2020 №1

Утверждена приказом
МАОУ гимназии №69 г. Липецка
от 28.08.2020 №169

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ
в соответствии с ФГОС ООО**
Программа предназначена для реализации
в 2020-2021 учебном году

Составитель программы
учитель технологии:
Ананьева М. В.

Липецк, 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в самоуправлении гимназии и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность

участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта

основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми учащимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По завершении учебного года учащийся:

5 класс

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Содержание курса технологии. Правила техники безопасности в кабинете.
Понятие технологии. Цикл жизни технологии.
Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.
История развития технологий.
Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.
Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Энергосбережение в быту.
Планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации).
Разработка материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
Апробация полученного материального продукта.
Технологии содержания жилья.
Культура потребления: выбор продукта.
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
Современные промышленные технологии получения продуктов питания.
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.
Технологии сельского хозяйства.
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
Современные промышленные технологии получения продуктов питания.
Современные промышленные технологии получения продуктов питания.
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.
Составление технологической карты известного технологического процесса.
Технологическая карта.
Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.
Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
Защита проекта.
Промышленные технологии.
Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.
Технологии получения материалов.
Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
Техники проектирования, конструирования, моделирования.
Способы выявления потребностей.
Методы принятия решения.
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
Эскизы и чертежи.
Разработка и изготовление материального продукта.
Апробация полученного материального продукта.
Модернизация материального продукта.
Простые механизмы как часть технологических систем.
Простые механизмы как часть технологических систем.
Разработка и изготовление

материального продукта.

Разработка и изготовление материального продукта.

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

Составление технологической карты известного технологического процесса.

Способы выявления потребностей. Методы принятия решений.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия (поисковый этап проектной деятельности).

Анализ альтернативных ресурсов. Модификации продукта (аналитический этап проектной деятельности).

Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.

Позиционирование продукта. Сегментация рынка.

Общественные потребности. Развитие потребностей и развитие технологий.

Реклама. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Современные информационные технологии.

Технология в контексте производства.

Разработка и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Способы соединения деталей.

Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей (его) заданным условиям.

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия (поисковый этап проектной деятельности).

Разработка проектного замысла по алгоритму: модификации продукта (аналитический этап проектной деятельности).

Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Обработка деталей изделия. Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.

Способы продвижения продукта на рынке.

Позиционирование продукта.

6 класс

Инструктаж по охране труда. Правила техники безопасности в кабинете.

Содержание курса технологии.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Технологии сферы услуг.

Экология жилья.

Взаимодействие со службами ЖКХ.

Составление программы изучения потребностей.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: дизайн-проект

Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование.

Позиционирование продукта.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Технологическая карта.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Алгоритм.

Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.

Хранение продовольственных продуктов.

Технологии в сфере быта.

Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.

Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Позиционирование продукта.

Технологии получения материалов.

Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.

Потребности и технологии.

Техники проектирования, конструирования, моделирования.

Эскизы и чертежи.

Опыт проектирования и конструирования.

Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Моделирование. Функции моделей.

Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Условия реализации технологического процесса.

Составление технологической карты известного технологического процесса.

Технологии в сфере быта.

Разработка и изготовление материального продукта.

Простые механизмы как часть технологических систем.

Производственные технологии.

Разработка и изготовление материального продукта.

Разработка и изготовление материального продукта.

Сборка моделей.

Техники проектирования, конструирования, моделирования.

Изготовление материального продукта с применением сложных (требующих регулирования) рабочих инструментов.
Технологическая карта.
Изготовление материального продукта с применением сложных (требующих регулирования) рабочих инструментов.
Технологическая карта.
Изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением сложных (требующих регулирования) рабочих инструментов.
Технологическая карта.
Инструкция.
Апробация полученного материального продукта.
Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму
Позиционирование продукта
Технологии в сфере быта.
Потребности и цели.
Цикл жизни технологии.
Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.
Разработка и изготовление материального продукта.
Разработка и изготовление материального продукта.
Технологии в сфере быта.
Технология в контексте производства.
Планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации).
Разработка материального на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (дом и его содержание).
Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.
Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).
Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (практический этап проектной деятельности)
Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.
Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.
Способы продвижения продукта на рынке.
Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

7 класс

Содержание курса технологии. Инструктаж по охране труда. Правила техники безопасности в кабинете.
Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещений.
Энергосбережение в быту. Программирование работы устройств.
Логика построения и особенности разработки отдельных видов проекта: дизайн-проекты.
Экология жилья.
Технологии содержания жилья. Электроприборы. Робототехника. Системы автоматического управления.
Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование.

Позиционирование продукта.
Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания. Современные промышленные технологии получения продукта
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
Хранение продовольственных продуктов.
Алгоритм.
Позиционирование продукта.
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Модернизация продукта.
Алгоритм.
Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.
Производственные технологии.
Культура потребления: выбор продукта / услуги.
Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.
Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Защита проекта.
Технологические узлы
Способы выявления потребностей.
Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных(требующих регулирования) рабочих инструментов.
Потребности и технологии.
Позиционирование продукта.
Способы продвижения продукта на рынок.
Позиционирование продукта.
Технологии получения материалов. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов, способы получения ресурсов и ограниченность ресурсов.
Развитие потребностей и развитие технологий.
Техники проектирования, конструирования, моделирования.
Понятие модели. Функции модели. Моделирование.
Эскизы и чертежи.
Конструкции. Основные характеристики конструкций.
Техническое задание. Технические условия
Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.
Способы представления технической и технологической информации.
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
Социальные сети как технологии. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей.
Условия реализации технологического процесса.
Простые механизмы как часть технологических систем
Апробация путей оптимизации, технологического процесса.
Технологический узел.
Технологический узел.
Разработка и изготовление материального продукта.
Разработка и изготовление материального продукта.
Сборка моделей.
Испытания, анализ, варианты модернизации.
Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов.

Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов.

Технологическая карта.

Изготовление материального продукта с применением сложных рабочих инструментов.

Изготовление материального продукта с применением сложных рабочих инструментов.

Технологическая карта.

Изготовление материального продукта с применением сложных рабочих инструментов.

Изготовление материального продукта с применением сложных рабочих инструментов.

Технологическая карта. Инструкция.

Апробация полученного материального продукта.

Модернизация изделия и создание нового изделия как вида проектирования технологической системы.

Разработка вспомогательной технологии. Технологический узел.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Потребности и иерархия потребностей.

Планирование материального продукта в соответствие с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документаций).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.

Позиционирование продукта.

Позиционирование продукта. Способы продвижения продукта на рынке.

Резервное время

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

5 классы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Содержание курса технологии. Правила техники безопасности в кабинете.	1
2	Понятие технологии. Цикл жизни технологии.	1
3	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
4	История развития технологий.	1
5	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
6	Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Энергосбережение в быту.	1
7	Планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации).	1
8	Разработка материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1
9	Апробация полученного материального продукта.	1
10	Технологии содержания жилья.	1
11	Культура потребления: выбор продукта.	1
12	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
13	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1
14	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
15	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания.	1

	ния обучающихся.	
16	Технологии сельского хозяйства.	1
17	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
18	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1
19	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1
20	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
21	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.	1
22	Составление технологической карты известного технологического процесса.	1
23	Технологическая карта.	1
24	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
25	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Защита проекта.	1
26	Промышленные технологии.	1
27	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	1
28	Технологии получения материалов.	1
29	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.	1
30	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	1
31	Способы выявления потребностей. Методы принятия решения.	1
32	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
33	Эскизы и чертежи.	1
34	Разработка и изготовление материального продукта.	1
35	Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1
36	Простые механизмы как часть технологических систем.	1

37	Простые механизмы как часть технологических систем.	1
38	Разработка и изготовление материального продукта.	1
39	Разработка и изготовление материального продукта.	1
40	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.	1
41	Составление технологической карты известного технологического процесса.	1
42	Способы выявления потребностей. Методы принятия решений.	1
43	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия (поисковый этап проектной деятельности).	1
44	Анализ альтернативных ресурсов. Модификации продукта (аналитический этап проектной деятельности).	1
45	Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
46	Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
47	Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
48	Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
49	Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
50	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1

51	Позиционирование продукта. Сегментация рынка.	1
52	Общественные потребности. Развитие потребностей и развитие технологий.	1
53	Реклама. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1
54	Современные информационные технологии.	1
55	Технология в контексте производства.	1
56	Разработка и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Способы соединения деталей.	1
57	Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей (его) заданным условиям.	1
58	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.	1
59	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.	1
60	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
61	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия (поисковый этап проектной деятельности).	1
62	Разработка проектного замысла по алгоритму: модификации продукта (аналитический этап проектной деятельности).	1
63	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
64	Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
65	Обработка деталей изделия. Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
66	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1
67	Способы продвижения продукта на рынке.	1
68	Позиционирование продукта.	1

6 классы

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Инструктаж по охране труда. Правила техники безопасности в кабинете. Содержание курса технологии.	1
2	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	1
3	Технологии сферы услуг.	1
4	Экология жилья.	1
5	Взаимодействие со службами ЖКХ.	1
6	Составление программы изучения потребностей.	1
7	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: дизайн-проект	1
8	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование.	1
9	Позиционирование продукта.	1
10	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
11	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания.	1
12	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
13	Технологическая карта.	1
14	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
15	Алгоритм.	1
16	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.	1
17	Хранение продовольственных продуктов.	1
18	Технологии в сфере быта.	1
19	Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
20	Реализация запланированной деятельности по продвижению	1

	продукта.	
21	Позиционирование продукта.	1
22	Технологии получения материалов.	1
23	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	1
24	Потребности и технологии.	1
25	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	1
26	Эскизы и чертежи.	1
27	Опыт проектирования и конструирования.	1
28	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
29	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
30	Моделирование. Функции моделей.	1
31	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
32	Условия реализации технологического процесса.	1
33	Составление технологической карты известного технологического процесса.	1
34	Технологии в сфере быта.	1
35	Разработка и изготовление материального продукта.	1
36	Простые механизмы как часть технологических систем.	1
37	Производственные технологии.	1
38	Разработка и изготовление материального продукта.	1
39	Разработка и изготовление материального продукта.	1
40	Сборка моделей.	1
41.	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	1
42	Изготовление материального продукта с применением сложных (требующих регулирования) рабочих инструментов.	1

43	Технологическая карта.	1
44	Изготовление материального продукта с применением сложных (требующих регулирования) рабочих инструментов.	1
45	Технологическая карта.	1
46	Изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением сложных (требующих регулирования) рабочих инструментов.	1
47	Технологическая карта.	1
48	Инструкция.	1
49	Апробация полученного материального продукта.	1
50	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму	1
51	Позиционирование продукта	1
52	Технологии в сфере быта.	1
53	Потребности и цели.	1
54	Цикл жизни технологии.	1
55	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	1
56	Разработка и изготовление материального продукта.	
57	Разработка и изготовление материального продукта.	1
58	Технологии в сфере быта.	1
59	Технология в контексте производства.	1
60	Планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации).	1
61	Разработка материального на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (дом и его содержание).	1
62	Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.	1
63	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
64	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (практический этап проектной деятельности)	1
65	Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.	1
66	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.	1
67	Способы продвижения продукта на рынке.	1

68	Позиционирование продукта. Маркетинговый план.	1
----	--	---

7 классы

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Содержание курса технологии. Инструктаж по охране труда. Правила техники безопасности в кабине.	1
2	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещений.	1
3	Энергосбережение в быту. Программирование работы устройств.	1
4	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проекта: дизайн-проекты.	1
5	Экология жилья.	1
6	Технологии содержания жилья. Электроприборы. Робототехника. Системы автоматического управления.	1
7	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование.	1
8	Позиционирование продукта.	1
9	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания. Современные промышленные технологии получения продукта	1
10	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
11	Хранение продовольственных продуктов.	1
12	Алгоритм.	1
13	Позиционирование продукта.	1
14	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Модернизация продукта.	1
15	Алгоритм.	1
16	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Производственные технологии.	1
17	Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1
18	Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
19	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Защита проекта.	1
20	Технологические узлы	1
21	Способы выявления потребностей.	1
22	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
23	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных(требующих регулирования) рабочих инструментов.	1
24	Потребности и технологии.	1
25	Позиционирование продукта.	1

26	Способы продвижения продукта на рынок.	1
27	Позиционирование продукта.	1
28	Технологии получения материалов. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов, способы получения ресурсов и ограниченность ресурсов.	1
29	Развитие потребностей и развитие технологий.	1
30	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	1
31	Понятие модели. Функции модели. Моделирование.	1
32	Эскизы и чертежи.	1
33	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
34	Техническое задание. Технические условия	1
35	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
36	Способы представления технической и технологической информации.	1
37	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
38	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
39	Социальные сети как технологии. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей.	1
40	Условия реализации технологического процесса.	1
41.	Простые механизмы как часть технологических систем	1
42	Апробация путей оптимизации, технологического процесса.	1
43	Технологический узел.	1
44	Технологический узел.	1
45	Разработка и изготовление материального продукта.	1
46	Разработка и изготовление материального продукта.	1
47	Сборка моделей.	1
48	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1
49	Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов.	1
50	Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов.	1
51	Технологическая карта.	1
52	Изготовление материального продукта с применением сложных рабочих инструментов.	1
53	Изготовление материального продукта с применением сложных рабочих инструментов.	1
54	Технологическая карта.	1
55	Изготовление материального продукта с применением сложных рабочих инструментов.	1
56	Изготовление материального продукта с применением сложных рабочих инструментов.	
57	Технологическая карта. Инструкция.	1
58	Апробация полученного материального продукта.	1
59	Модернизация изделия и создание нового изделия как вида проек-	1

	тирования технологической системы.	
60	Разработка вспомогательной технологии. Технологический узел.	1
61	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
62	Потребности и иерархия потребностей.	1
63	Планирование материального продукта в соответствие с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документаций).	1
64	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия(поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
65	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1
66	Позиционирование продукта.	1
67	Позиционирование продукта. Способы продвижения продукта на рынке.	1
68	Резервное время	1