

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №69 имени С. Есенина г. Липецка**

Рассмотрена
на заседании кафедры
иностраных языков
Протокол №1 от 28.08.2020

Утверждена приказом
МАОУ гимназии №69 г.Липецка
от 28.08.2020 №169

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному языку
(немецкий, французский)
для 5-9 классов
в соответствии с ФГОС ООО**
Программа предназначена для реализации
в 2020-2021 учебном году

Составители программы
учителя кафедры иностранных языков
Асеева Т.Н., Крутова Д.О.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Второй иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики уровня основного общего образования;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики уровня основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики уровня основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов

имена существительные при помощи суффиксов

имена прилагательные при помощи аффиксов наречия при помощи суффикса

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов

числительные при помощи суффиксов

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики уровня основного общего образования;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: -

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; условия определительными с союзами*

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога -*

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком и французском и английском языках

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их **решения**.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Прощальная вечеринка. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Фитнес.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы (Берлин Лондон, Париж), крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правила

пунктуации в сложно сочиненных и сложноподчиненных предложениях. Правила оформления прямой и косвенной речи на письме.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Фонетическое связывание и сцепление. Правильное произношение грассированных звуков.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики уровня основного общего образования, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Вопросительные слова, вводные слова. Относительные местоимения.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах (мужской и женский род); артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предпрошедшее и будущее время, будущее в прошедшем, спряжение глаголов, согласование времен, условные предложения, причастие прошедшего времени; модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов, союзы.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование

8 а, 8б, 8в, 8г классы, второй иностранный язык (немецкий)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
2	Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1
3	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	1
4	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вопросы.	1
5	Развитие умения вести диалог-расспрос.	1
6	Навыки распознавания и употребления в речи отрицаний nicht и kein.	1
7	Чтение с полным пониманием текста.	1
8	Многозначность лексических единиц. Контроль речевых умений.	1
9	Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
10	Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
11	Молодёжная мода. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
12	Навыки распознавания и употребления в речи существительных во множественном числе. Контроль аудирования.	1
13	Связные высказывания с использованием описания.	1
14	Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном падеже.	1
15	Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном падеже. Контроль грамматических навыков.	1
16	Чтение с полным пониманием аутентичного текста.	1
17	Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1
18	Высказывание своего мнения и краткая аргументация на прочитанный текст.	1
19	Прощальная вечеринка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
20	Написание письма с опорой на образец.	1
21	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1
22	Развитие умения делать сообщение по прочитанному тексту.	1
23	Навыки распознавания и употребления в речи союза deshalb.	1
24	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в Präteritum.	1
25	Формирование умений выражать своё мнение. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Мой город. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
27	Чтение с полным пониманием текста.	1
28	Диалог-расспрос.	1
29	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов в дательном падеже.	1
30	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в Perfekt. Контроль речевых умений.	1
31	Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных.	1

32	Участие в проектной деятельности.	1
33	Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
34	Диалог- обмен мнениями.	1
35	Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
36	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в Перфект. Вспомогательные глаголы: haben и sein.	1
37	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	1
38	Связное высказывание с опорой на зрительную наглядность.	1
39	Комбинирование разных видов диалога	1
40	Навыки распознавания и употребления в речи причастий прошедшего времени.	1
41	Употребление притяжательных местоимений. Контроль грамматических навыков.	1
42	Мои планы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
43	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов в Präteritum.	1
44	Навыки распознавания и употребления в речи придаточных причины.	1
45	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
46	Написание личного письма без опоры на образец.	1
47	Контроль речевых умений.	1
48	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
49	Формирование умений оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	1
50	Диалог- обмен мнениями.	1
51	Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в дательном падеже.	1
52	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
53-54	Связное высказывание с использованием описания. Контроль лексико-грамматических навыков.	2
55	Средства массовой информации. Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
56	Чтение с полным пониманием текста.	1
57	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	1
58	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Контроль речевых умений.	1
59	Составление тезисов письменного сообщения.	1
60	Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
61	Навыки распознавания и употребления в речи возвратных глаголов.	1
62	Формирование умений выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.	1
63	Навыки распознавания и употребления в речи придаточных условных предложений.	1

64	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Контроль навыков аудирования.	1
65	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных. Склонение прилагательных.	1
66	Молодёжная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. Контроль лексико-грамматических навыков	1
67	Поход по магазинам. Диалог-расспрос. Контроль речевых умений.	1
68	Систематизация грамматических знаний.	1

9а, 9б, 9в, 9г, второй иностранный язык (немецкий); учитель Асеева Т.Н.

№ урока	Тема урока	Кол часов
1	Фитнес. Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
2	Изучающее чтение текста.	1
3	Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.	1
4	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов в Претеритум.	1
5	Спряжение модальных глаголов в Претеритум.	1
6	Развитие умения заполнять анкету. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
7	Сообщение по прочитанному тексту.	1
8	Родная страна и страна изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
9	Формирование умения полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки.	1
10	Развитие умения высказываться о фактах и событиях, используя описание.	1
11	Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.	1
12	Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Контроль навыков аудирования.	1
13	Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний. Контроль речевых умений.	1
14	Развитие умений писать личное письмо.	1
15	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога. Инфинитивный оборот с частицей zu.	1
16	Диалог-расспрос.	1
17	Формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	1
18	Участие в проектной деятельности.	1
19	Родная страна и страна изучаемого языка. Города и села.	1
20	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
21	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах.	1
22	Навыки распознавания и употребления в речи будущего времени.	1

23	Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
24	Связное сообщение с использованием описания. Контроль речевых умений.	1
25	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени.	1
26	Аудирование с выборочным пониманием. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
27	Здоровый образ жизни. Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.	1
28	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
29	Высказывания о фактах и событиях, используя описание.	1
30	Формирование умений выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.	1
31	Полное понимание содержания текста на основе его информационной переработки. Контроль речевых умений.	1
32	Участие в проектной деятельности.	1
33	Формирование умений выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.	1
34	Признаки возвратных местоимений. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
35	Диалог- побуждение к действию.	1
36	Формирование умений комментировать те или иные факты, описанные в тексте.	1
37	Признаки сложноподчинённых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи союза damit.	1
38	Развитие умения делать выписки из текста .Контроль лексико-грамматических навыков.	1
39	Комбинирование разных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.	1
40	Мои друзья и я. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
41	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.	1
42	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
43	Навыки распознавания и употребления в речи Претеритум и инфинитивного оборота.	1
44	Формирование умений оценивать полученную информацию, выражение своего мнения.	1
45	Сообщение по прочитанному тексту. Контроль речевых умений.	1
46	Участие в проектной деятельности.	1
47	Природа и проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
48	Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку.	1
49	Диалог-расспрос.	1
50	Признаки предлогов в род.падеже. Навыки распознавания и употребления их в речи.	1

51	Формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Контроль лексико- грамматических навыков.	1
52-53	Выражение и аргументирование своего мнения к прочитанному.	2
54-55	Молодёжная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	2
56	Аудирование с полным пониманием.	1
57	Признаки прилагательных в различных падежах.	1
58	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в различных падежах.	1
59	Оценивание полученной информации, выражение своего мнения. Контроль лексико- грамматических навыков.	1
60	Диалог-расспрос.	1
61	Высказывания о фактах и событиях с использованием описания. Контроль речевых умений.	1
62	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1
63	Формирование умений выбирать главные факты, опуская второстепенные.	1
64	Написание личного письма по образцу.	1
65	Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1
66	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога.	1
67	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
68	Участие в проектной деятельности. Защита проектов	1

9 а, б, в, г классы (французский)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Летние каникулы. Работа с текстом по теме.	1
2	Связующие слова. Развитие умений и навыков аудирования.	1
3	Предпрошедшее время.	1
4	Спряжение глаголов suivre, prendre в предпрошедшем времени.	1
5	Будущее время.	1
6	Будущее время в устной монологической и письменной речи.	1
7	Робинзон и Пятница. Работа с текстом по теме.	1
8	Праздники во Франции. Составление календаря праздничных дней во Франции.	1
9	Географическое положение и климат Франции. Развитие умений и навыков аудирования, чтения и говорения по теме.	1
10	Морское путешествие. Развитие умений и навыков изучающего чтения и диалогической и речи по прочитанному.	1
11	Круглый стол. Путешествия. Рассказы путешественников. Проведение круглого стола – дискуссий по прочитанным текстам.	1
12	Контроль изученной лексики и грамматики.	1
13	Школьные друзья. Развитие умений и навыков чтения с поиском нужной информации.	1
14	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: перевод и составление предложений с новыми словами.	1

15	Одноклассники. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания прочитанного и развитие умений и навыков устной монологической речи по прочитанному.	1
16	Временные указатели и пространственные предлоги. Описание комнаты по картинке или фотографии в журнале.	1
17	Согласование времен изъявительного предложения в сложном предложении.	1
18	Глаголы зрительного восприятия.	1
19	Местоимения tout, toute, tous, toutes. Развитие умения делать сравнительный анализ прочитанного.	1
20	Корбо и его команда. Развитие умений и навыков устной монологической речи по прочитанному (рассказ о героях текста).	1
21	Женский род и множественное число прилагательных.	1
22	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
23	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения.	1
24	Настоящий друг. Развитие умений и навыков чтения и диалогической речи по прочитанному.	1
25	Дружба. Развитие умения вести беседу, вызывать своего собеседника на разговор, соглашаться или нет с чужим мнением, выражать заинтересованность в разговоре.	1
26	Контроль изученной лексики и грамматики.	1
27	Одежда. Развитие умений и навыков аудирования, чтения и говорения по прочитанному.	1
28	Мы и мода. Развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации.	1
29	Выражение причинно-следственной связи.	1
30	Глаголы, обозначающие мыслительные процессы.	1
31	Глаголы savoir и tourner.	1
32	Вопросительное предложение. Введение вопросительных слов и оборотов.	1
33	Употребление вопросительных слов и оборотов в прямой и косвенной речи.	1
34	Управление глаголов. Составление монологических высказываний с употреблением глаголов и выражений по теме.	1
35	Мода подростков. Развитие умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации.	1
36	Журналы мод. Составление микродиалогов по теме «В магазине одежды»	1
37	Мода во Франции и в России. Развитие умений и навыков устной монологической речи по теме.	1
38	Предпочтения молодежи. Развитие умений и навыков аудирования и чтения по теме.	1
39	Молодежная мода. Круглый стол. Развитие умений и навыков чтения, устной монологической и диалогической речи по теме.	1
40	Контроль умений и навыков аудирования говорения, чтения, письма.	1
41	Семейные праздники. Календарь новогодних праздников во Франции.	1
42	Взаимоотношения с родителями. Составление диалогов по теме.	1
43	Выражения согласия и несогласия. Монологическое высказывание по теме.	1
44	Музыка. Поисковое чтение текста. Спряжение глагола faire.	1

45	Монологическая и диалогическая речь по теме.	1
46	Повторение спряжения глаголов 1 группы.	1
47	Отрицательное предложение.	1
48	Контроль изученной лексики и грамматики.	1
49	Спорт. Развитие навыков диалогической речи.	1
50	Виды спорта. Глагол <i>gagner</i> .	1
51	Спорт в моей жизни. Повторение правил чтения. Повторение <i>imparfait</i> .	1
52	Женские и мужские виды спорта. Повторение прошедшего времени.	1
53	Контроль изученной лексики и грамматики.	1
54	Употребление в речи «Будущее время в прошедшем».	1
55	Чтение текста. Повторение числительных.	1
56	Повторение <i>futur dans le passe</i> . Обобщение пройденного материала.	1
57	Охрана окружающей среды. Поисковое чтение текста по теме.	1
58	Проблемы окружающей среды. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1
59	Контроль изученной лексики и грамматики.	1
60	Моя планета Земля. Чтение текста с полным извлечением информации.	1
61	Экологические проблемы. Причастие прошедшего времени.	1
62	Охрана природы. Формирование навыков устной речи. Работа по грамматическим карточкам.	1
63	Обобщающий урок по грамматике.	1
64	Подготовка к защите проектов по теме: «Окружающая среда».	1
65	Защита проектов.	1
66	Будущее Земли. Чтение с извлечением информации.	1
67	Контроль изученной лексики и грамматики.	1
68	Повторение и обобщение изученного	1