

## **Программа летнего лагеря**

### **I. Введение**

Школа была и остается главным центром обучения и воспитания детей. Из поколения в поколение она несёт на своих плечах груз ответственности за ребёнка, за его личностные ценности, за «базу» его знаний. Она является организатором не только учебной, но и досуговой деятельности детей. На протяжении многих лет на базе гимназии № 69 существует летний оздоровительный лагерь «Солнечный город» с дневным пребыванием детей, работающий в течение июня месяца на базе начальной школы гимназии. Именно младшим школьникам, как никому другому, необходим полноценный отдых в каникулярное время. Многие родители опасаются отправлять 7 – 9 летних детей в загородные лагеря, в силу того, что они ещё не столь самостоятельны, да и материальные проблемы играют здесь не последнюю роль. Оставляя ребёнка дома без присмотра взрослых, родители рискуют его здоровьем, вынуждены постоянно волноваться, звонить и проверять, не натворило ли их «чадо» чего-нибудь. Поэтому летний лагерь является для них своеобразной «палочкой-выручалочкой». А для нас, педагогов, – это органичное продолжение воспитательного процесса, возможность реализовать новые воспитательные задачи, ещё лучше узнать своих детей во внеурочной деятельности, развить их личностные и творческие способности. В нашей начальной школе сложился крепкий коллектив единомышленников, педагогов высококвалифицированных, опытных, а главное – любящих детей. Мы находимся в постоянном творческом поиске в процессе работы, экспериментируем, учимся друг у друга, у наших ребят. Нами накоплен богатый методический материал, педагогический опыт. Надеемся, что результаты наших поисков будут полезны всем, кто служит миру детства.

### **II. Концептуальные идеи проекта (психолого-педагогический аспект)**

Идея воспитания родилась, вероятно, с возникновением человеческого сознания и, совместно с воспитательной практикой, занимает одно из центральных мест человеческого бытия. В истории огромное количество воспитательных систем, педагогических воззрений на то, как воспитывать человека. Наш проект выполнен на основе гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитательной работе. Мы не отрицаем идеи воспитания в соответствии с потребностями социальной системы. Но это не диктатура определенных идеалов или желаний воспитателей, не определённый набор мероприятий, направленных на массовое подчинение. Наш подход: не ребёнок для лагеря, а лагерь для ребёнка. Мера развития ребёнка становится мерой качества работы воспитателя. Маленький человек становится субъектом своего развития, педагоги видят в нем не функцию, а человека со своими интересами, психофизическими особенностями имеющего стремление к полноценному досугу, к яркой игровой жизни. Уважение к личности ребёнка, принятие его интересов, создание условий для его самореализации и его саморазвития – непереносимые условия в гуманистическом подходе к воспитанию.

Гуманистический взгляд на систему воспитания связан с созданием необходимых условий для ребёнка, с целью усвоения культуры и самообразования. Помогать растущей личности искать свой смысл жизни, создавать благоприятные условия для общения с другими людьми, с окружающим миром, чтобы его поведение было достойно человека – вот главное предназначение воспитателя. Последнее время часто применяется термин «педагогика сотрудничества». Это когда усилия направлены на организацию самодетельности детей. Но, исходя из возрастных особенностей младших школьников, мы видим, что порой необходимо вносить в их деятельность коррективы, направлять и

вдохновлять, но делать это не тоталитарно, а мягко, «по-детски». Воспитатель играет в данной ситуации роль заводилы, лидера, но лидера равноправного. Задача наших педагогов – помочь ребятам самостоятельно сделать свой выбор. Это возможно только в том случае, когда учитель помогает ребёнку осознать или сформулировать, уточнить свои цели, желания, потребности, проблемы, организует взаимодействие его с миром, включая в общение, в разнообразную личностно значимую деятельность.

Если проектировать лагерь «от ребёнка», то опираться надо на его ведущие потребности, исходить из особенностей. Ведущая деятельность детей в начальной школе во внеурочное время – игровая. Самочувствие их в лагере определяется, прежде всего, тем, как складываются у него отношения с взрослыми, со сверстниками, нашёл ли он поле деятельности для собственной реализации и самоутверждения.

Для нас очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребёнка, о том, что повлияло на его самочувствие. У каждого ребёнка есть личная карточка. В ней, в конце дня, он фиксирует преобладающее в этот день настроение через цвет (модификация теста М.Люшера). Красный – восторженное, оранжевый – радостное, жёлтый – спокойное, зелёный – уравновешенное, синий – грустное, фиолетовый – тревожное, чёрный – уныние. Но главное не цвет, а то, что повлияло на настроение. Дети закрашивают цвет, или несколько цветов, (в зависимости от периода дня), а на цвете ставят цифру (одну или несколько), обозначая причину. Вожатый переносит данные в сводную карточку отряда, это даёт возможность проследить за настроением всего лагеря. Цветопись – это материал к размышлению, осмыслению. Она помогает находить решение в сложных ситуациях при организации жизни лагеря. Это своеобразная рефлексия.

Гуманистическая идея связана ещё с идеей защиты ребёнка. Это задача обеспечения его жизни, здоровья, полноценного отдыха в условиях лагеря, защита от несправедливого или враждебного отношения со стороны сверстников, взрослых, охрану от агрессивных проявлений социума, обеспечение правильного взаимоотношения с природой и т.д. Режим, физическое и психическое самочувствие, забота о ребёнке, гарантия его безопасности – один из главных блоков для педагогического коллектива лагеря.

Ещё один немаловажный аспект – развитие. Развитие через игровую, досуговую деятельность. Важны ещё два принципа. Доступность и добровольность.

Лагерь – система дополнительного образования. Мы подходим к лагерю, как к педагогическому учреждению, включенному в систему образования, с учетом специфических условий, в котором оно функционирует (временные детские коллективы, каникулярное время и т.д.). Однако, с детьми работают педагоги, которые им хорошо знакомы и, порой, являются их учителями в классе. Это создаёт атмосферу доброжелательности, доверия между воспитателем и воспитанниками.

Очень важно, что педагогическое воздействие происходит не из приказов, поручений или увещеваний, а из впечатлений, к которым подводится ребёнок. Тогда процесс обучения удовлетворяет всех. Знания приобретают новый жизненный контекст для изученного в школе в условиях лета. Из наблюдений за жизнью природы, из книг и общения, ребёнок усваивает основные знания в образной, художественной форме.

### **III Нормативные документы**

Отдых детей и их оздоровление осуществляется в соответствии со следующими правовыми документами:

- 1) Статья 1 главы 1 Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- 2) Статья 31 главы 1 пункт 1 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ гимназии №69 г. Липецка
- 4) Устав МАОУ гимназии №69г. Липецка

#### **IV. Цели и задачи**

Летний лагерь с дневным пребыванием является оздоровительным. Ключевое слово нашего лагеря «Оздоровление». Оно понимается не только в физиологическом смысле. Нельзя оздоровить ребёнка, не создав в коллективе атмосферы добра, взаимопонимания, организовав разнообразную деятельность в соответствии с запросами детей.

Наш лагерь – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребёнку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, в удовлетворение его творческих и образовательных потребностей в каникулярное время.

##### ***Цели летнего лагеря:***

1. Развитие личности каждого ребёнка, опираясь на индивидуальность в условиях временного коллектива.
2. Оздоровление и физическое развитие.
3. Организация досуга.

##### ***Задачи:***

1. Задачи для всего коллектива.
  - Физическое развитие
  - Укрепление здоровья
  - Развитие творческих способностей
  - Самопознание
  - Культура общения
  - Развитие познавательных интересов
2. Задачи, связанные с особенностями возраста на 2 возрастные параллели 7 – 8 лет, 9 – 11 лет.
3. Задачи индивидуального развития:
  - Развитие личностных интересов в кружках, секциях
  - Индивидуальные беседы
  - Самореализация через умственную, практическую, эстетическую, досуговую деятельность
  - Выравнивание начальных возможностей развития личности ребёнка.
  - Развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.
  - Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.
  - Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
  - Укрепление психологического и физического здоровья ребёнка.
  - Выбор индивидуального образовательного пути.
  - Самореализация личности ребёнка и педагога.

#### **V. Направления**

Оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направленностям:

- **Физкультурно – спортивная**
- **Художественная**
- **Социально-педагогическая**

#### **VI. Организационная структура лагеря**

Для решения обозначенных задач необходима чёткая организация лагерной жизни, позволяющая найти соотношения и меру личных и общественных интересов, сочетание регламентированного и творческого.

Общее количество детей в лагере – 170 человек. Это учащиеся начальных классов гимназии. Дети разделяются на 7 отрядов по 24-25 человек, в соответствии с двумя возрастными категориями: 1-3 отряд – 7-8 лет, остальные - 9-11. Учитывается при формировании отрядов также индивидуальные пожелания детей. В каждом отряде есть вожатый. В этой роли выступают учащиеся старших классов гимназии. Курируют отряд – воспитатели (педагоги начальных классов). В гимназии оборудована темная сенсорная комната.

В течение лагерной смены с детьми работает учитель физкультуры, организуя спортивную жизнь лагеря. Немаловажную роль играют в лагере кружки «ИЗО», «Музыкальный», «Оригами». Руководители набирают группы детей, основанные на принципе добровольности. Таким образом, каждому ребёнку обеспечивается право выбора.

Также планируются различные театральные представления для ребят и программа по ПДД, которые будут представлены на базе нашей гимназии профессиональными студиями.

Планируем мы и познавательно-развлекательные походы в «Парк Победы», КЗ «Малина». В течение всей смены будет организовано 2-х разовое питание детей, в которое включены соки, фрукты, овощи, витаминизированные продукты.

## **VII. Принцип организации и содержание деятельности**

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности. Выступления на концертных площадках, разработка социально-значимых проектов – всё это является одновременно и привлекательным для участников, имеет чётко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.
2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:
  - познавательной деятельности;
  - форм и способов организации жизни в коллективе;
  - ролевой позиции при подготовке дел;
  - формы участия в оздоравливающих программах.
3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально - значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады.

## **VIII. Информационная карта программы летнего отдыха**

1.	Полное название программы	«Солнечный город»
2.	Цели программы	1. Развитие личности ребёнка, опираясь на индивидуальность, в условиях временного коллектива 2. Оздоровление и физическое развитие 3. Организация досуга
3.	Ожидаемый результат	Развитие физических качеств детей (прибавление роста,

		веса), укрепление общего состояния организма. Привитие навыков культурного общения. Укрепление взаимоотношений между детьми, сплочение коллектива. Повышение интеллектуального уровня ребёнка. Самореализация в условиях временного коллектива.
4.	Автор программы	Корнеева Наталия Леонидовна
5.	Почтовый адрес автора программы	г. Липецк Бульвар Есенина, д.1 к142
6.	Телефон факс, электронный адрес авторов программы	41-78-26, nataliyakorneeva@mail.ru
7.	Адресат проектной деятельности	г. Липецк, бульвар Есенина д.7а МАОУ гимназия №69 имени С. Есенина
8.	Краткое содержание программы	Лагерь является оздоровительным, поэтому основное внимание уделяется мероприятиям, направленным на укрепление здоровья детей. Вся досуговая деятельность организуется в соответствии с перспективным планом. Дети распределены в отряды, имеющие соответствующую атрибутику, эмблемы и т.д. Каждый день в лагере «отпирается» своим «ключом», фразой, которой подчинена работа всего лагеря в этот день. Своеобразной рефлексией является отслеживание эмоционального состояния ребёнка с помощью модифицированного теста Люшера (цветопись). Дети показывают своё настроение с помощью различных цветов
9.	География участников программы	Октябрьский округ города Липецка
10.	Количество участников программы	Педагогов – 35 Детей – 170
11.	Сроки реализации программы	Июнь 2018года
12.	Количество смен	1 смена
13.	Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей и подростков
14.	Имеющийся опыт реализации программы	имеется
15.	Финансовое обеспечение программы	Бюджетные средства, средства родителей

## IX. Используемая литература

1. СанПиН 2.4.4.2599-10, «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19. 04.2010 № 25.
2. Титов С.В. Ура, каникулы! Москва, 2001
3. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. Москва.: Новая школа, 1993
4. Афанасьев С.Ф., Комарин С.В., Тимошин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Москва.: Новая школа, 1994
5. Юзмухаметова Ю. Основы организации деятельности пришкольного лагеря. Журнал «Воспитательная работа в школе» № 2, 2006 г., с. 88

6. Фришман И. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Журнал «Народное образование» № 3, 2006 г., с. 77
7. Таран Ю. Конкурс вариативных программ: идеи и их реализация. Журнал «Народное образование» № 3, 2006 г., с. 82

## **X. Перечень ожидаемых результатов**

1. Повышение уровня физического, психического, социального здоровья детей, освоение доступных знаний о профилактике различных заболеваний, сформированность жизненно-важных гигиенических умений, навыков и полезных привычек, заинтересованность младших школьников в здоровом образе жизни.
2. Привитие навыков культурного общения.
3. Укрепление взаимоотношений между детьми.
4. Повышение интеллектуального уровня ребёнка.
5. Самореализация в условиях временного коллектива.

## **XI. Механизм реализации программы**

### ***I. Подготовка к открытию лагеря***

1. Обеспечить нормативно-правовую деятельность
  - а. Оформление приказа о формировании лагеря
  - б. Утверждение кадрового состава
  - в. Получение санитарно-эпидемиологического заключения (взаимодействие с Роспотребнадзором)
  - г. Гигиеническое обучение
  - д. Оформление медицинских книжек работников
  - е. Составление акта приёма лагеря
  - ж. Заключение договора на питание детей

### ***2. Воспитательная работа***

- а. Составление перспективного плана
- б. Оформление наглядной атрибутики лагеря
- в. Сбор методической папки (сценарии, алгоритмы мероприятий и т.д.)
- г. Составление плана работы кружков, спортивных секций.
- д. Утверждение графика взаимодействия с культурно-развлекательными учреждениями города

### ***3. Оздоровление детей***

- а. Составление плана работы в данном направлении
- б. Приобретение необходимого инвентаря и оборудование кабинета
- в. Подбор необходимых материалов для бесед, комплексов упражнений и т. д. (оформление папки)

### ***4. Финансовое обеспечение лагеря***

- а. Приобретение канцелярских товаров и спортивно-игрового оборудования

### ***II. Деятельность лагеря***

1. Воспитательно – досуговые мероприятия
  - а. Организационная линейка
  - б. Открытие смены, оформление атрибутики отрядов, организация самоуправления, дежурства и т.д.
  - в. Работа по перспективному плану, ежедневное планирование
  - г. Работа кружков

- д. Спортивная жизнь лагеря
- е. Взаимодействие с учреждениями культуры

*2. Психолого – педагогический аспект*

- а. Рефлексия (цветопись)
- б. Индивидуальная работа
- в. Групповая работа

*3. Оздоровительные мероприятия*

- а. Работа по перспективному плану, ежедневное планирование
- б. Взаимодействие с медработником лагеря
- в. Просветительно – исследовательская деятельность

*4. Выполнение санитарно-гигиенических требований*

- а. Организация питания, контроль
- б. Влажная уборка помещений
- в. Дежурство в отрядах и столовой
- г. Обеспечение питьевой водой
- д. Обеспечение моющими и дезинфицирующими средствами
- е. Обеспечение температурного режима

*5. Работа по обеспечению безопасности и охране жизни и здоровья детей*

- а. Оформление журналов инструктажа
- б. Контроль за проведением инструктажа в отрядах
- в. Инструктаж персонала по технике безопасности и профилактике детского травматизма, правилам пожарной безопасности
- г. Инструктаж и беседы по ПДД